

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Pró-reitoria de Planejamento e Orçamento



Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019  
**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**

Ano base 2015



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
**Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul**



## **Reitora**

Célia Maria Silva Correa Oliveira

## **Vice-Reitor**

João Ricardo Filgueiras Tognini

## **Pró-Reitores**

### **Pró-Reitoria de Administração**

Marcelo Gomes Soares

### **Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis**

Valdir Souza Ferreira

### **Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e do Trabalho**

Robert Schiaveto de Souza

### **Pró-Reitoria de Graduação**

Yvelise Maria Posiede

### **Pró-Reitoria de Infraestrutura**

Júlio César Gonçalves

### **Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação**

Jeovan de Carvalho Figueiredo

### **Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento**

Marize Terezinha Lopes Pereira Peres

## **Diretores de Centros**

### **Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Dulce Lopes Barbosa Ribas

### **Centro de Ciências Humanas e Sociais**

Vera Lúcia Penzo Fernandes

## **Diretores de Câmpus**

### **Câmpus de Aquidauana**

Auri Claudionei Matos Frübel

### **Câmpus de Bonito**

Gestor: José Carlos de Jesus Lopes

### **Câmpus de Chapadão do Sul**

Fábio Henrique Rojo Baio

### **Câmpus de Coxim**

Gedson Faria

### **Câmpus de Naviraí**

Daniel Henrique Lopes

### **Câmpus do Pantanal**

Edgar Aparecido da Costa

### **Câmpus de Paranaíba**

Andreia Cristina Ribeiro

### **Câmpus de Ponta Porã**

Amaury Antônio de Castro Júnior

### **Câmpus de Três Lagoas**

Osmar Jesus Macedo

## **Diretor de Escola**

### **Escola de Administração e Negócios**

José Carlos de Jesus Lopes

## **Diretores de Faculdades**

### **Faculdade de Computação**

Nalvo Franco de Almeida Júnior

### **Faculdade de Direito**

Ynes da Silva Félix

### **Faculdade de Engenharias, Arquitetura, Urbanismo e Geografia**

João Onofre Pereira Pinto

### **Faculdade de Medicina**

Wilson Ayach

### **Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia**

Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo

### **Faculdade de Odontologia**

Paulo Zarate Pereira

## **Diretores de Institutos**

### **Instituto de Física**

Dorotéia de Fátima Bozano

### **Instituto de Química**

Lincoln Carlos Silva de Oliveira

### **Instituto de Matemática**

Patrícia Sândalo Pereira

## **Diretores de Órgãos Suplementos**

### **Núcleo de Hospital Universitário**

Cláudio Wanderley Luz Saab

### **Núcleo de Tecnologia da Informação**

Luciano Gonda

## **Elaboração do Relatório de Avaliação PDI 2015/2019**

### **Pró-reitoria de Orçamento e Planejamento**

Marize Terezinha Lopes Pereira Peres

### **Coordenadoria de Planejamento Institucional**

Homero Scapinelli

### **Divisão de Acompanhamento e Avaliação**

Cláudia Freire da Silva Kishi

## Sumário

<b>Apresentação</b>	11
<b>O PDI como Referente à Aprendizagem Organizacional</b>	12
<b>A Avaliação de Desempenho no Bojo da Estratégia</b>	13
<b>Nível de Alcance das Metas</b>	16
<b>Ensino de Graduação e de Pós-graduação</b>	16
Diretriz 1 – Expansão Quantitativa da Graduação e da Pós-graduação	16
<b>Extensão e Apoio ao Estudante</b>	26
Diretriz 2 - Compromisso Social da Instituição	26
<b>Relações Interinstitucionais</b>	33
Diretriz 3 – Inserção Interinstitucional	33
<b>Fortalecimento Institucional</b>	35
Diretriz 4 – Apropriação Estratégica da Comunicação Social	35
Diretriz 5 – Potencialização do Capital Humano	36
Diretriz 6 – Aprimoramento da Gestão Administrativa e Infraestrutural	38
<b>Análise Quantitativa da Matriz de Metas</b>	45
<b>Ensino de Graduação e Pós-graduação</b>	45
<b>Extensão e Apoio ao Estudante</b>	46
<b>Relações Interinstitucionais</b>	47
<b>Fortalecimento Institucional</b>	48
<b>Desempenho Geral da Matriz Estratégica Institucional</b>	49
<b>Análise dos Indicadores de Desempenho</b>	50
<b>Ensino de Graduação</b>	51
Indicador 1 – Conceito Preliminar de Curso (CPC)	51
Indicador 2 – Preenchimento das Vagas Ofertadas (Sisu)	53
Indicador 3 – Preenchimento das Vagas Reofertadas	55
Indicador 4 – Relação Evadidos/Matriculados	57
Indicador 5 – Vagas Ociosas	59
Indicador 6 – Acervo Bibliográfico	60

<b>Ensino de Pós-graduação</b>	61
Indicador 1 – Conceito dos Cursos de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	61
Indicador 2 – Preenchimento das Vagas Ofertadas	63
Indicador 3 – Evasão Acadêmica	64
Indicador 4 – Projetos de Pesquisa	65
Indicador 5 – Bolsas de Pós-graduação	66
Indicador 6 – Bolsas de Iniciação Científica	67
Indicador 7 – Bolsas de Residência Médica e Multiprofissional	68
<b>Extensão e Apoio ao Estudante</b>	69
Indicador 1 – Ações de Extensão Desenvolvidas	69
Indicador 2 – Bolsas de Extensão Concedidas	70
Indicador 3 – Atendimento da Demanda por Bolsa Permanência	71
Indicador 4 – Atendimento da Demanda por Auxílio Alimentação	72
Indicador 5 – Restaurante Universitário	73
Indicador 6 – Atendimento da Demanda por Auxílio Emergencial	74
Indicador 7 – Assistência à Saúde	75
<b>Fortalecimento Institucional</b>	76
Indicador 1 – Execução do Orçamento (Obras)	76
Indicador 2 – Execução do Orçamento (Equipamentos e Materiais Permanentes)	77
Indicador 3 – Execução do Orçamento (Despesas Correntes)	78
Indicador 4 – Formação Acadêmica do Corpo Docente	79
Indicador 5 – Formação Acadêmica do Corpo Técnico-Administrativo	80
Indicador 6 – Capacitação dos Técnico-Administrativos	81
<b>Consultas Bibliográficas</b>	82

## Relação de Siglas

**ANDIFES** - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais do Ensino Superior

**BEP** - Base de Estudo do Pantanal

**CAPES** - Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior

**CBC** – Biblioteca Central

**CCBS** - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

**CCET** - Centro de Ciências Exatas e Tecnologia

**CCHS** - Centro de Ciências Humanas e Sociais

**CESP** - Companhia Energética de São Paulo

**CNPQ** - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

**CGM** - Coordenadoria de Gestão de Materiais

**COAD** – Coordenadoria de Administração

**COEG** - Conselho de Ensino de Graduação

**COGRAD** - Colégio de Pró-reitores de Graduação das Ifes

**CPA** - Comissão Própria de Avaliação

**CPAN** - Câmpus do Pantanal.

**CPAQ** - Câmpus de Aquidauana

**CPAR** - Câmpus de Paranaíba.

**CPBO** - Câmpus de Bonito

**CPC** – Conceito Preliminar de Curso

**CPCS** - Câmpus de Chapadão do Sul

**CPCX** - Câmpus de Coxim

**CPI** – Coordenadoria de Planejamento Institucional

**CPNA** - Câmpus de Nova Andradina

**CPNV** - Câmpus de Naviraí

**CPPP** - Câmpus de Ponta Porã

**CPTL** - Câmpus de Três Lagoas.

**CT-INFRA** - Fundo de Infraestrutura

**DIAA** – Divisão de Assistência Acadêmica

**DIIV** – Divisão de Acompanhamento e Avaliação

**DICO** – Divisão de Compras

**EAD** – Ensino a Distância

**EBC** - Empresa Brasil de Comunicação

**EBSERH** - Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares

**ENEX** – Encontro de Extensão  
**FACOM** - Faculdade de Computação  
**FADIR** - Faculdade de Direito  
**FAMED** - Faculdade de Medicina  
**FAMEZ** - Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia  
**FAODO** - Faculdade de Odontologia  
**FAPEC** - Fundação de Apoio à Pesquisa, ao Ensino e à Cultura  
**FINEP** - Financiadora de Estudos e Projetos  
**GENPAC** – Gerador de números de processos aquisitivos  
**GRU** – Guia de recolhimento da União  
**HUMAP** – Hospital Universitário Maria Aparecida Pedrossian  
**IES** – Instituições de Ensino Superior  
**IFES** - Instituições Federais de Ensino Superior  
**INEP** - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
**INFI** – Instituto de Física  
**INQUI** – Instituto de Química  
**IPEV** – Programa de Incentivo à Participação em Eventos  
**JTC** – Jovens Talentos para a Ciência  
**LAC** - Laboratório de Análises Clínicas  
**LOA** – Lei orçamentária anual  
**MEC** - Ministério da Educação  
**MS** - Mato Grosso do Sul  
**MUARQ** - Museu de Arqueologia  
**NDE** - Núcleo Docente Estruturante  
**NHU** - Núcleo de Hospital Universitário  
**NTI** - Núcleo de Tecnologia de Informação  
**OCC** – Orçamento de Custeio e Capital  
**PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional  
**PDTI** - Plano Diretor de Tecnologia da Informação  
**PET** - Programa de Educação pelo Trabalho  
**PETROBRÁS** – Petróleo Brasileiro S/A  
**PIBIC** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica  
**PIBID** - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
**PIBIT** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação  
**PMM** – Programa de Mobilidade Mercosul  
**PNAES** - Plano Nacional de Assistência Estudantil

**PNE** – Plano Nacional de Educação  
**PRAD** - Pró-reitoria de Administração  
**PREAE** - Pró-reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis  
**PREG** - Pró-reitoria de Ensino de Graduação  
**PROEXT** - Programa de Extensão Universitária  
**PROPLAN** - Pró-reitoria de Planejamento e Orçamento  
**PROPP** - Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
**REGGIO** – Sistema de Controle de Bolsas de Alimentação no RU  
**REHUF** - Programa Nacional de Reestruturação dos Hospitais Universitários Federais  
**REUNI** - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais  
**RMO** – Registro Mensal de Ocorrências  
**RTR** - Reitoria  
**SDH** – Secretaria de Direitos Humanos  
**SEBRAE** – Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas  
**SEAC** – Seção de Acompanhamento e Cobrança  
**SGAF** – Sistema de Gerência de Ativos Físicos  
**SGP** – Sistema de gestão de pessoal  
**SICAP** – Sistema de Controle de Afastamentos do Corpo Docente para Capacitação  
**SIDAT** – Sistema Integrado de Diagnóstico Automático em Transformadores  
**SIEN** – Sistema de Informação de Ensino  
**SIGPROJ** - Sistema de Informação e Gestão de Projeto  
**SINAES** – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**SIPAS** – Sistema de Controle do Plano de Assistência à Saúde  
**SIPLAN** – Sistema de Convênios e Contratos  
**SISCAD** – Sistema Acadêmico  
**SISREG** - Sistema de Regulação e Identificação do Usuário  
**SPO** – Secretaria de Planejamento e Orçamento  
**SUS** - Sistema Único de Saúde  
**UFMS** - Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

## **Apresentação**

---

Contextualizando a universidade pública brasileira desde o seu surgimento aos dias atuais, é notória como a sua responsabilidade formativa tem abarcado outros contornos. Localizadas em um país que embora aponte como uma das maiores economias mundiais, ainda enfrenta problemas para nivelar adequadamente a distribuição de renda e o acesso aos serviços de educação e saúde, as universidades passaram a assumir um papel supra-significativo no esforço pela diminuição dos desequilíbrios de bem-estar social, com a geração de oportunidades de aprendizado para todos os estratos sociais e a estruturação das bases para o desenvolvimento contínuo, sustentável e amplo de uma nação.

Com as novas exigências à porta, em um ambiente cada vez mais complexo, a gestão da universidade pública vive em permanente processo de evolução. Nas últimas décadas, a própria governabilidade do Estado passou a transformar estruturas administrativo-burocráticas em configurações mais condizentes com o atual panorama de entregas sociais, o qual não se limita mais à prestação dos serviços fundamentais ao exercício de cidadania; decorrente disso, medidas de qualidade e eficiência passaram a orbitar todo o escopo da função social das entidades públicas, o que estimulou as organizações públicas transformar processos e estruturas em fluxos orgânicos centrados no planejamento, no controle e na avaliação de resultados. Não restam dúvidas que, atualmente, agir de forma gerencial é a primeira ação a se colocar em prática, já que se ausentando dessa medida, uma universidade, como ente público, não poderá manter um estado de equilíbrio com o seu meio, tampouco garantir a sua sobrevivência.

Ciente do seu quadro de realidade, a Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul vem incentivando mudanças estruturais e comportamentais, constituindo novos formatos gerenciais permeáveis ao diálogo, à ruptura de paradigmas, ao alcance de resultados e, de forma especial, à aprendizagem organizacional. Nessa direção, buscando sempre aperfeiçoar sua base de valores, os gestores da UFMS têm assumido um papel ativo na consolidação das propostas de desenvolvimento institucional e nos modelos de

gestão fortemente alicerçados na proatividade e na autoavaliação; também as iniciativas envidadas para fortalecer a participação universitária nas estruturas de decisão, viabilizaram a renovação do significado da cultura organizacional para a visão, a missão e os objetivos institucionais.

## **O PDI como Referente à Aprendizagem Organizacional**

Requisito compulsório para o credenciamento e reconhecimentos periódicos das instituições de ensino superior junto ao Ministério da Educação, dentre outros protocolos, o Plano de Desenvolvimento Institucional tem se destacado como componente essencial à gestão universitária por representar um sistema composto por objetivos gerais e específicos que é contextualizado em uma perspectiva de autocrítica e negociação contínua. O PDI, tal como preconizado nos dispositivos da lei, torna-se um referente para conduzir a um só tempo os processos necessários à regulação do ensino superior e à transformação de paradigmas culturais; refletindo, sobretudo, a trajetória de uma instituição pela consolidação da sua própria relevância.

O reconhecimento desses pressupostos como elo indissociável ao processo constitutivo da gestão universitária para o médio prazo ajudou a formar um painel da UFMS em seu conjunto, tomado em narrativas e imagens antecipadoras e retrospectivas para estabelecer os projetos de desenvolvimento. Concebido dentro desses contornos, o PDI 2015-2019<sup>1</sup> reproduz as perspectivas de uma ambiência complexa, buscando orientar as ações estratégicas que possam corresponder com ética e eficiência às necessidades dos diversos segmentos sociais.

As propostas de ação que constituem o PDI da UFMS incorporam o princípio de que os novos desígnios de uma universidade pública refundam da sua indispensável contribuição ao exercício da cidadania; nesse sentido, as ações para promover o ensino, a pesquisa, a inovação e a extensão com qualidade, consubstanciadas em aspectos mais abrangentes, quais sejam, a inclusão social, o desenvolvimento sustentável e o aprimoramento do capital intelectual e humano da sociedade, estão promulgadas nas

---

<sup>1</sup> O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019 da UFMS está alojado no endereço eletrônico <http://novopdi.ufms.br/manager/titan.php?target=openFile&fileId=564>

Diretrizes e nos Objetivos que constituem o Plano em questão para subscrever o compromisso da instituição com os princípios da racionalidade administrativa e da aprendizagem organizacional. Desconstruindo uma imagem de “instrumento de controle e disciplinação”, o PDI tem aportado valiosos subsídios aos gestores por carregar em si ideais de valor a ser confrontados com a realidade observada, com efeito, a realização das propostas de desenvolvimento institucional arregimenta uma força-tarefa a cada ano, sendo essa feita talvez o maior êxito do PDI: reunir recursos e talentos diversos para maximizar a capacidade de realização da UFMS.

### **A Avaliação de Desempenho no Bojo da Estratégia**

Diante do aumento do controle social e da responsabilidade dos gestores públicos pela transparência na administração de bens e recursos, tornou-se imprescindível para o planejamento estratégico organizacional a utilização de parâmetros de desempenho; como tal, a avaliação dos resultados que a organização consegue obter torna-se um mecanismo de transformação em termos de funcionalidade da estrutura administrativa vigente.

O processo de gerar visão sistêmica tendo por referência o desempenho da organização como prestadora de serviços sociais é uma tarefa desafiadora, mas de enorme significado para a gestão universitária, pois conceber os resultados expressos na avaliação da conformidade estratégica dos planos de desenvolvimento institucional como indicadores da efetividade da gestão permite à organização demarcar o posicionamento atual e futuro com o qual pretende consolidar a sua soberania como ente público fundamental à interação do Estado com a sociedade.

O estágio presente da implementação do planejamento estratégico na UFMS consiste na etapa de avaliação do PDI 2015-2019, oportunidade em que a comunidade universitária discute a conformidade da matriz estratégica que o compõe; para tanto, é realizado um comparativo entre o que fora realizado dentro do proposto no decorrer do exercício, ou seja, confrontam-se as metas pactuadas por cada área estratégica<sup>2</sup> com o grau de alcance correspondente. A utilização de indicadores de desempenho em cada

---

<sup>2</sup> As áreas estratégicas correspondem às unidades organizacionais relacionadas às atividades-fim, quais sejam, ensino de graduação, de pós-graduação e pesquisa, extensão universitária e apoio estudantil; e às atividades-meio, que são as unidades relacionadas à gestão da infraestrutura organizacional.

meta é um parâmetro para conferir a capacidade de realização da área estratégica, e, tomados em conjunto, revelam o nível de aprendizagem, a coerência dos planos de trabalho e a sintonia entre gestores e colaboradores na persecução dos objetivos da unidade.

O processo de avaliação do planejamento estratégico é também uma etapa que oportuniza uma visão sistêmica da organização, pela qual se analisa o roteiro que ela determinou percorrer a fim de alcançar os objetivos estratégicos declarados; assim sendo, a conformidade estratégica conduz invariavelmente a questionamentos do tipo “a que ponto a estratégia está funcionando”; as respostas a essas interpelações conferem um material valioso diante do contexto atual da universidade pública, pelo que, realinhar a estratégia de uma organização é, antes de ter uma visão do futuro, reconhecer que nenhuma estratégia é eficaz para sempre.

#### A Mensuração do Desempenho Adotada na UFMS

Para demonstrar os resultados quantificativos alcançados no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2015/2019, exercício 2015, a equipe que coordenou o presente trabalho dividiu as seis Diretrizes que compõem o plano em quatro Áreas Estratégicas: Ensino de Graduação e Pós-graduação; Extensão e Apoio ao Estudante; Inserção Interinstitucional e, por fim, Fortalecimento Institucional. Essas áreas foram submetidas às seguintes avaliações:

**Análise do Nível de Alcance das Metas Pactuadas:** para conferir o nível de alcance das metas pactuadas para 2015 em suas respectivas Diretrizes, foram adotados os seguintes parâmetros: NA = Não Alcançada (menor que quarenta por cento do quantitativo previsto da meta); PA = Parcialmente Alcançada (igual ou maior que quarenta por cento a menor ou igual a oitenta por cento do quantitativo previsto da meta); AP = Alcançada Plenamente (maior que oitenta por cento do quantitativo previsto da meta).

**Análise Quantitativa da Matriz Estratégica:** para demonstrar o desempenho da matriz, foram utilizados gráficos que representam o quantitativo absoluto e relativo do conjunto de metas em seus respectivos

parâmetros (NA, PA, AP). O desempenho geral da área estratégica, por sua vez, será mensurado conforme o contingente de metas realizadas, segundo os parâmetros estabelecidos, sobre o contingente total de metas previstas, considerando: *desempenho ótimo* como o total de metas PA ou AP maior que oitenta por cento; *desempenho satisfatório* como o total de metas PA ou AP maior que quarenta ou igual ou menor que oitenta por cento; e *desempenho insatisfatório* quando o contingente de metas não realizadas (NA) for igual ou maior que quarenta por cento.

**Análise dos Indicadores de Desempenho:** para essa avaliação foram considerados os resultados dos indicadores de desempenho que foram possíveis auditar para o ano-base; frisa-se também que a análise é realizada, quando possível, com referência à variação do indicador entre os anos de 2014 e 2015. Registra-se ainda o fato de que a ficha técnica do indicador foi adaptada aos dados da pesquisa bibliográfica realizada pela equipe que desenvolveu o presente Relatório.

Pró-reitoria de Planejamento e Orçamento  
Coordenadoria de Planejamento Institucional  
Divisão de Acompanhamento e Avaliação

Campo Grande, 23 de maio de 2016.

## Nível de Alcance das Metas

### Área Estratégica: Ensino de Graduação e de Pós-graduação

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
OBJETIVO	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantitativa da Graduação	Criar cursos superiores fundamentados em estudo de viabilidade.	2	1	Foi criado o curso de Engenharia de Software da Faculdade de Computação.		✓		
	Proceder à análise técnica para fundamentar a criação; a suspensão; a redução ou a ampliação de vagas e a mudança de turno dos cursos superiores.	1	0	Encontra-se em elaboração dois documentos que abrangem a meta em questão: a “Política de Ensino de Graduação da UFMS” e o “Sistema de Avaliação do Ensino de Graduação”, os quais dependem de aprovação do Conselho de Ensino (Coeg). Uma das propostas da “Política de Ensino de Graduação” a ser implantada, prevê o ordenamento dos processos de criação, suspensão, extinção, ampliação e redução de vagas, ou outras alterações nos cursos de graduação ofertados pela UFMS. O “Sistema de Avaliação do Ensino de Graduação da UFMS” é um sistema para coletar informações sobre o ensino na UFMS, analisar as informações coletadas e utilizar estes dados como ferramentas para a gestão do ensino de graduação, auxiliando a elaboração de metas e objetivos a serem incorporados ao PDI.	✓			
	Elevar a oferta de vagas nos cursos superiores conforme a demanda.	70	20	Aumento de 20 vagas no curso de Medicina da Faculdade de Medicina. A criação do curso de Engenharia de Software (Facom), com 70 vagas, não gerou aumento no total de vagas ofertadas para ingresso, pois houve suspensão da oferta de 70 vagas ofertadas no Curso de Tecnologia em Redes de computadores (Facom).	✓			
	Alcançar a taxa de sucesso da graduação proposta.	53	41	O fator principal da diminuição da taxa de sucesso foi provavelmente a dificuldade do acadêmico em concluir o curso dentro da duração padrão do curso. Na UFMS essa diminuição é decorrente do aumento do número de trancamentos de matrícula (coeficiente de correlação forte: -0,87) e do aumento da mobilidade acadêmica (coeficiente de correlação forte: -0,83).		✓		

Continua

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Graduação	Elevar o índice de ocupação de vagas reofertadas <sup>3</sup> .	22%	8,7%	O índice de ocupação de vagas reofertadas foi de 20,27% em 2014 e de 22,03% em 2015.	✓			
	Elevar a oferta de bolsas no Programa Monitoria conforme disponibilidade de recursos.	10%	12%	As bolsas disponibilizadas foram distribuídas nos dois períodos letivos de cada ano. Em 2014, foram disponibilizadas 200 bolsas e, dessas, foram preenchidas 174, porque nem todas as unidades conseguiram monitores para as disciplinas que solicitaram. Em 2015 foram 224 bolsas, das quais 215 foram preenchidas.				✓
	Atingir a taxa média de evasão.	21%	34%	A meta não foi alcançada, pois não foi possível reduzir a taxa média de evasão no percentual estabelecido; assim a taxa ficou maior que a prevista (21%); em 2015 o número de alunos vinculados à UFMS foi 16.242, e o número de evasões foi 5.529.	✓			
	Conceber estudo de viabilidade do funcionamento em único turno dos cursos oferecidos em período integral.	1	0	Meta não realizada.	✓			
	Redefinir as atribuições do coordenador de curso no que concerne ao impacto das suas ações para o aperfeiçoamento acadêmico.	1	0	Não foi realizada a meta no ano.	✓			
	Atingir a média geral do CPC dos cursos de graduação.	3,6	3,22	Foram executadas atividades de sensibilização sobre a importância do Enade para o acadêmico e para a instituição, produção e divulgação de material explicativo (cartazes), bem como, acompanhamento e assistência aos Coordenadores de Curso dos Cursos participantes do Enade 2015. Apesar de a maioria das ações planejadas pela PREG ter sido prejudicada pela greve que teve início em maio e término em outubro, e também, pela falta de recursos financeiros para cobrir despesas com passagens e diárias, necessários para reuniões da equipe da Preg com as Unidades fora de Sede, conseguimos atingir uma média próxima à pactuada.				✓

Continua

<sup>3</sup> Consideram-se vagas reofertadas as vagas ociosas que são novamente oferecidas nos processos seletivos. As vagas ociosas, por seu turno, são as vagas que não foram preenchidas quando da sua primeira oferta nos processos seletivos, bem como as que foram desocupadas em razão de desistência, solicitação do aluno, transferência e jubilação.

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTITATIVAMENTE DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantitativa da Graduação	Estabelecer indicadores mínimos de desempenho dos cursos de graduação para manutenção da oferta de vagas.	1	0	A meta não foi alcançada, mas encontra-se em elaboração dois documentos que abrangem a meta: a “Política de Ensino de Graduação da UFMS” e o “Sistema de Avaliação do Ensino de Graduação”. Uma das propostas da “Política de Ensino de Graduação” a ser implantada, prevê o ordenamento dos processos de criação, suspensão, extinção, ampliação e redução de vagas, ou outras alterações nos cursos de graduação ofertados pela UFMS. O “Sistema de Avaliação do Ensino de Graduação da UFMS” é um sistema para coletar informações sobre o ensino na UFMS, analisar as informações coletadas e utilizar estes dados como ferramentas para a gestão do ensino de graduação, auxiliando a elaboração de metas e objetivos a serem incorporados ao PDI.	✓			
	Elevar a quantidade de cursos de graduação que possuam atividades integradas com as da pós-graduação.	50%	0%	A meta não foi alcançada, mas a Preg vem atendendo, dentro do que preconiza a legislação que versa sobre o quantitativo de vagas para professores substitutos, as solicitações das Unidades que pretendem garantir o afastamento de docentes para cursos de doutorado e pós-doutorado.	✓			
	Elevar o número de cursos de graduação que incluam programas de extensão na grade curricular.	30%	0%	A meta não foi alcançada, mas foi desenvolvida a “Política de Ensino de Graduação”, a ser aprovada pelo Conselho de Ensino, que tem por objetivo orientar e organizar, em regime de parceria e colaboração com os demais órgãos da Administração Superior e as Unidades da UFMS, o ensino de graduação. Uma das propostas da “Política de Ensino de Graduação” a ser implantada, prevê a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e as extensão ao longo do percurso formativo, compromisso com as demandas regionais, privilegiando a formação em áreas nas quais o Estado é mais carente. A referida Política prevê que na construção dos Projetos Pedagógicos de Curso, dos Projetos Pedagógicos das Unidades da Administração Setorial, do Projeto Pedagógico Institucional e nas ações de apoio de ensino de graduação, de modo a atender às especificidades das diferentes realidades e sujeitos que participam do ensino de graduação no âmbito da UFMS contemplarão programas de extensão em sua matriz curricular.	✓			

Continua

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Graduação	Elevar o número de disciplinas para cursos aptos à flexibilidade curricular.	100%	100%	O Art. 30 da Res. Coeg 269/2013 dispõe que “A carga horária de disciplinas optativas de cada Curso poderá ser cumprida no próprio curso ou em qualquer Unidade da Administração Setorial”. Apesar de continuar sendo 100% das disciplinas aptas à flexibilização curricular, cabe ressaltar que a diminuição do total de disciplinas da UFMS de 2014 a 2015 é justificada pela recente alteração curricular que todos os cursos realizaram considerando a migração de hora-aula de 50 minutos para hora-aula de 60 minutos.				✓
	Desenvolver ações de incentivo à interação dos cursos de graduação com a educação básica.	2	9	1) Integração da UFMS com as redes de ensino da Educação Básica – Estadual e Municipal, por meio dos cursos de Formação Continuada ministrados, em atendimento às demandas da Secretaria da Educação Básica (SEB) e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI); 2) Realização do I Seminário de Formação Inicial e Continuada de Professores da UFMS, em parceria com a Secretaria de Educação; 3) Oferta de Cursos de capacitação, atualização e formação continuada de professores da Educação Básica das Redes Estadual e Municipal; 4) Integração e o fortalecimento dos cursos de licenciatura da UFMS por meio do Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCÊNCIA), Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE); 5) Formalização do assento da Coordenadora do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica no Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente – FEPAD/MS; 6) Implementação do Comitê Gestor dos Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores – LIFE; 7) Representação da UFMS como membro efetivo no Observatório Estadual do Plano Estadual de Educação (PEE); 8) Participação da UFMS junto à Secretaria de Estado de Educação para as discussões da Base Nacional Comum curricular (BNC); 9) Revitalização/Reforma dos Laboratórios de Prática de Ensino do CCBS e CCHS, LIFE's dos campus do interior do MS.				✓

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Graduação	Elevar o acervo bibliográfico institucional (físico).	4,8%	32,5%	Acervo do Sistema de Bibliotecas: acréscimo de 16.187 exemplares de livros (doação e compra), apesar de corte na dotação orçamentária de 2015, o valor destinado foi de R\$ 664.783,75.				✓
	Elevar o acervo bibliográfico institucional (digital).	45%	34%	Adquiriu 74 títulos de e-books área de medicina editora Elsevier e a Minha Biblioteca com 3.061 E-books.			✓	
	Manter a frequência média diária nas bibliotecas (sede e campus).	100%	115%	Frequência média anual de 139.817, acréscimo de 18.586 em relação a 2014 (Biblioteca Central).				✓
	Elevar os empréstimos de materiais bibliográficos nas bibliotecas (sede e câmpus).	2,5%	-5,62%	Empréstimo do Sistema de Bibliotecas: decréscimo de -5,62% (as bibliotecas do interior ficaram fechadas no período da greve 28/05 a 08/10/2015, somente a Biblioteca Central ficou aberta nesse período: de 7:30 às 12h.)	✓			
	Elevar os acessos aos bancos de dados digitais.	5%	5%	Meta alcançada.				✓
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Pós-graduação	Atingir o contingente de programas de pós-graduação stricto sensu em nível de mestrado acadêmico e profissionalizante aprovados.	2	2	Aprovação dos cursos de Mestrado Acadêmico em Direito e Mestrado Acadêmico em Ciência de Materiais.				✓
	Atingir o contingente de programas de pós-graduação stricto sensu em nível de doutorado aprovados.	3	1	No total foram apresentadas duas propostas para cursos de doutorado: Doutorado em Administração e Doutorado em Ensino de Ciências, número próximo à meta estipulada. No entanto, somente o curso de Doutorado em Administração foi aprovado até o momento, dado que a proposta de Ensino de Ciências encontra-se em fase de diligência. Cabe destacar que no período foram aprovados 4 projetos de Doutorado Interinstitucional (DINTER). Destes a UFMS é promotora com o curso de Ecologia e Conservação, tendo como receptora o IFMS. Em outros três projetos a UFMS é receptora: Ciência da Computação, tendo a UFMG como promotora, Engenharia de Produção com a UFPE como promotora e Educação com a PUC-Rio como promotora.	✓			

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Pós-graduação	Implantar cursos de pós-graduação lato sensu.	3	9	Aprovação dos cursos de Especialização presenciais: Medicina e Cirurgia da Coluna Vertebral, Abordagem Contemporânea na Arquitetura e nas Cidades, Teoria e Metodologia do Ensino de História, Gestão da Drenagem Urbana. Aprovação dos cursos de Especialização modalidade à distância: Educação em Direitos Urbanos, Atenção Básica a Saúde da Família, Gestão de Políticas Públicas em Gênero e Raça, Educação Ambiental em Espaços Educadores Sustentáveis, Antropologia e História dos Povos Indígenas.				✓
	Atingir a média geral do conceito CAPES dos cursos de pós-graduação.	3,6	3,6	A meta proposta foi atingida. A média apresentada inclui os conceitos dos cursos existentes e daqueles criados após a última avaliação Trienal da CAPES (2010/-2012). A próxima avaliação será Quadrienal (2013-2016), realizada no início de 2017.				✓
	Elevar a oferta de vagas nos cursos de pós-graduação	40	10	Meta não alcançada dado que alguns cursos de pós-graduação não abriram vaga para novas turmas em 2015 (principalmente os programas em Rede Nacional: Administração Pública, Letras e Matemática) e ainda pelo fato da meta para aprovação de cursos de doutorado não ter sido alcançada, impossibilitando a abertura das vagas previstas.	✓			
	Atingir o contingente de bolsas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado.	604	643	A meta para bolsas de pós-graduação foi superada em cerca de 7%.				✓
	Realizar a avaliação de desempenho dos programas de pós-graduação.	1	1	A avaliação de desempenho foi realizada em evento promovido pela CAPES: <i>Seminários de Acompanhamento de Meio Termo do Sistema Nacional de Pós-Graduação</i> . O evento ocorreu de 3 de agosto a 4 de setembro de 2015, em Brasília, e contou com a participação de todos os coordenadores de área da CAPES. O encontro teve como finalidade obter uma “fotografia” de cada área de avaliação, com base no biênio 2013-2014, além de orientar os programas para o biênio 2015-2016. A PROPP disponibilizou recursos para os coordenadores dos programas de pós-graduação participarem do evento.				✓

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantitativa da Pós-graduação	Atingir o contingente de bolsas do programa de Residência Médica.	130	129	O contingente de bolsas do programa de Residência Médica foi muito próximo à meta estipulada. As 129 bolsas pertencem ao Programa de Residência Médica.			✓	
	Atingir o contingente de bolsas do programa de Residência Multiprofissional	95	108	A meta para bolsas de Residência Profissional e Multiprofissional foi superada em cerca de 13%. Para a Residência Multiprofissional foram distribuídas 36 bolsas no HUMAP/EBSERH e 25 bolsas na FAMED. Para a Residência Profissional foram distribuídas 6 bolsas na FAODO, 12 bolsas no CCBS e 29 bolsas na FAMEZ.			✓	
	Promover eventos para discussão, aprimoramento e consolidação dos programas de pós-graduação.	1	1	Evento realizado no auditório da FAODO em 16 de outubro de 2015 que contou com a participação dos coordenadores e secretários dos Programas de Pós-Graduação. Tal encontro apresentou melhores práticas para o preenchimento da Plataforma Sucupira, visando um aperfeiçoamento do envio dos dados para avaliação da CAPES. Também houve uma discussão sobre alterações e melhorias nas Normas para Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> da UFMS.			✓	
	Atingir o contingente de bolsas para Iniciação Científica no âmbito do PIBIC.	336	359	A meta para bolsas de Iniciação Científica no âmbito do PIBIC foi superada em cerca de 7%, estimulando a integração de alunos de graduação com a pesquisa científica. As unidades que tiveram maior quantidade de bolsas disponibilizadas foram o CCBS (69 bolsas) e CCHS (60 bolsas).			✓	
	Atingir o contingente de bolsas para Iniciação Científica no âmbito do PIBIT.	14	18	A meta para bolsas de Iniciação Científica no âmbito do PIBIT foi superada em 28%, estimulando a integração de alunos de graduação com a pesquisa científica. As unidades que utilizaram bolsas PIBIT foram: CPCS, CPNV, CCBS, CCHS, FACOM, FAENG, INFI, INQUI.			✓	
	Atingir o contingente de participações voluntárias na Iniciação Científica.	60	164	A participação voluntária na Iniciação científica foi 173% maior do que o previsto para 2015, indicando um crescente interesse dos alunos de graduação pela pesquisa científica.			✓	
	Elevar as publicações de artigos científicos em periódicos com Qualis A1, A2, B1 e B2, em bases nacionais e internacionais.	5%	0%	As informações não foram consolidadas no Siadoc até o momento de conclusão deste Relatório.	✓			

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Pós-graduação	Realizar eventos científico-tecnológicos na UFMS.	2	3	Realizados os seguintes eventos: XVI Encontro de Iniciação Científica (de 24 a 25/11/15 no complexo Multiuso/UFMS); 1ª Feira de Soluções Inovadoras (11/06/15 no complexo Multiuso/UFMS) e 2ª Feira de Soluções Inovadoras (de 24 a 25/11/15 no complexo Multiuso/UFMS). A Feira de Soluções Inovadoras é um evento promovido pela UFMS e Sebrae no âmbito do projeto “Educação Empreendedora na UFMS” que permitiu a alunos de graduação apresentarem soluções inovadoras na forma de processos, produtos e modelos de negócio.				✓
	Celebrar novos contratos de parceria, cooperação, transferência ou licenciamento de tecnologia com empresas ou organizações públicas.	18	10	Foram assinados dois contratos de parceria com instituições e assinado oito convênios de parceria com instituições, sendo duas internacionais e seis nacionais. Frente ao cenário de cortes orçamentários ocorrido em 2015, houve uma redução das interações previstas para esse período, dada a redução de investimentos de eventuais parceiros públicos ou privados em projetos de ciência, tecnologia e inovação.			✓	
	Elevar a quantidade de empresas graduadas no âmbito da PIME.	2	1	Em 2015 foi graduada a empresa Asantee Games. Em análise do diagnóstico das empresas incubadas percebeu-se que seria prematuro graduar qualquer uma delas naquele momento, tendo em vista a situação econômica do país e o fato de, conseqüentemente, não estarem preparadas para o mercado. A ação não ocasionou prejuízos a novas entradas já que houve solicitação de desligamento de empresas incubadas.			✓	
	Elevar a quantidade de empresas juniores.	1	3	As empresas juniores são categorizadas como associações civis, sem fins lucrativos e com finalidade educacional e de interesse comunitário. Assim, a sua constituição e as suas decisões são tomadas por assembleia geral e diretoria, obrigatoriamente e exclusivamente formada por alunos de graduação filiados à associação na forma de voluntariado. Em 2015 foram fundadas 3 empresas juniores: Appetite (vinculada ao curso de Nutrição), Múltipla Jr. (vinculada ao curso de Engenharia de Produção) e EngeFour Jr (vinculada aos cursos de Engenharia de Computação, Ambiental, Civil e Elétrica), todas no Câmpus de Campo Grande. Assim o número total de empresas juniores formalmente constituídas foi elevado para 8.				✓

Continua

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTIQUALITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantiqualitativa da Pós-graduação	Atingir o contingente de pedidos para registro patentado e registros de softwares.	5	18	O contingente de pedidos para registro patentado e registros de softwares foi alcançado. Em 2015 foram depositados 11 pedidos de patentes e 7 pedidos de registro de Programa de Computador, todos no Instituto Nacional de Propriedade Intelectual – INPI.				✓
	Atingir o contingente de docentes, com propostas de trabalho, participantes em eventos acadêmicos e científicos tecnológicos.	61	20	A meta não foi alcançada frente ao cenário de cortes orçamentários verificado em 2015. Desta forma, apenas 20 pesquisadores docentes, todos vinculados a programas de pós-graduação, tiveram sua participação em eventos apoiada pelos respectivos programas. Cumpre destacar que 41 estudantes de pós-graduação também foram apoiados pelos programas.	✓			
	Atingir o contingente de projetos de pesquisa apoiados com fomento interno.	257	591	Foi contabilizado o cadastro de 591 projetos de pesquisa com fomento interno em andamento no ano de 2015, 130% a mais do que o previsto. Destes projetos, 145 tiveram início no ano de 2015.				✓
	Elevar os projetos de pesquisa apoiados com fomento externo.	41%	- 11%	Em 2015 foram apoiados com fomento externo 207 projetos, 11% a menos que o ano anterior (232 projetos em 2014). Essa diminuição é reflexo dos cortes financeiros das agências oficiais do governo federal, o que dificultou o crescimento das pesquisas com fomento externo. Frente à diminuição observada, a UFMS adquiriu licença para uso do Sistema FINANCIAR, mecanismo pelo qual os pesquisadores da UFMS receberão por e-mail informações sobre editais abertos no Brasil e no exterior em sua respectiva área de atuação.	✓			
	Conceber prêmios de mérito em empreendedorismo inovador no âmbito da UFMS.	15	38	Na 1ª Feira de Soluções Inovadoras da UFMS os premiados foram: 1º Lugar equipe QFome com 6 participantes, 2º Lugar equipe T2J Soluções com 3 participantes, 3º Lugar equipe Melcake com 6 participantes e Prêmio Destaque equipe Pão Furnas com 3 participantes. Na 2ª Feira de Soluções Inovadoras da UFMS os premiados foram: 1º Lugar equipe LearnDots com 4 participantes, 2º Lugar equipe Sabor do Mato com 6 participantes, 3º Lugar equipe Click Aula com 6 participantes e Prêmio Destaque equipe LearnDots com 4 participantes. Assim, ao todo foram concebidos 38 prêmios de mérito em empreendedorismo inovador no âmbito da UFMS				✓

DIRETRIZ 1 – EXPANSÃO QUANTITATIVA DA GRADUAÇÃO E DA PÓS-GRADUAÇÃO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Prover a Expansão Quantitativa da Pós-graduação	Atingir o contingente de grupos de pesquisa.	353	388	Foi alcançado o contingente de 388 grupos de pesquisa, sendo que em 2015 foram criados 34 grupos. O Câmpus do Pantanal foi a unidade com mais grupos de pesquisa criados em 2015 (9 grupos).				✓
	Elevar a quantidade de projetos no âmbito da Base de Estudos do Pantanal.	3%	14%	Em 2015 um total de 48 projetos no âmbito da Base de Estudos do Pantanal estavam em andamento, sendo 6 projetos a mais que em 2014. Dos projetos em andamento em 2015, 20 são referentes à Pesquisa, 11 a Teses de Doutorado, 12 a Dissertações de Mestrado e 5 são projetos de extensão.				✓
	Elevar a visitação ao Museu de Arqueologia da UFMS, através da realização de exposições itinerantes e dinâmicas de educação patrimonial nos municípios e para alunos da educação básica.	364	1127	A equipe do MuArq desenvolveu atividades de Educação Patrimonial junto a alunos de ensino médio e fundamental de Escolas Municipais e Estaduais de Paranaíba, Aparecida do Taboado, Selvíria, Três Lagoas, Ribas do Rio Pardo, Bataguassu, Santa Rita do Pardo, Anaurilândia, Batayporã, Costa Rica, Cassilândia, Paraíso das Águas, Chapadão do Sul, Anastácio, Aquidauana, Miranda, Corumbá, Campo Grande, Sidrolândia, Pedro Gomes, Caracol. O crescente número de visitantes revela a importância do Museu de Arqueologia da UFMS, que recebeu destaque na 13ª Semana Nacional de Museus, realizada entre 17 e 19 de maio de 2015 pelo governo do Estado do Mato Grosso do Sul, e que teve como tema "Sistema Estadual de Museus e Sustentabilidade".				✓
	Incentivar a inserção institucional em âmbito internacional, por meio de títulos publicados pela editora da UFMS em regime de co-autoria com pesquisadores vinculados a instituições estrangeiras.	1	0	No ano de 2015 não houve publicação pela editora UFMS em regime de co-autoria com pesquisadores vinculados a instituições estrangeiras, sendo que espera-se alcançar o resultado acumulado das metas de 2015 e 2016 neste último ano.	✓			
	Elevar a publicação de livros, revistas científicas e de material didático oriundos de trabalhos de pesquisa, de programas de pós-graduação e projetos de extensão cultural no âmbito da UFMS.	5%	- 22%	Foi observada uma queda de 22% nas publicações. Em 2014 houve um total de 46 publicações, sendo 34 livros e 12 revistas. Em 2015 o total de publicações foi 36, sendo 29 livros e 07 revistas. Frente ao crescente uso das tecnologias de informação e comunicação, foram gradualmente reduzidos em 2015 o número de volumes impressos pela editora, tanto livros quanto revistas.	✓			

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: PREG/RTR, PROPP/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

## Área Estratégica: Extensão e Apoio ao Estudante

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Assistência Estudantil	Elevar o alcance do acompanhamento de acadêmicos atendidos pela Assistência Acadêmica.	4%	9%	<p>No ano de 2014, dos 2.272 acadêmicos beneficiários das ações Bolsa Permanência e Auxílio Alimentação, 734 foram convocados para o acompanhamento por não atingir o desempenho acadêmico exigido para permanecer na Ação, e destes, 620 compareceram à entrevista e iniciaram o acompanhamento, significando um percentual de 84% de discentes acompanhados em relação ao número de discentes convocados. No ano de 2015, dos 2.611 alunos contemplados com as Ações Bolsa Permanência e Auxílio Alimentação, 390 acadêmicos foram convocados para o acompanhamento e, destes, 358 foram acompanhados, o que significou um percentual de 92% em relação aos convocados. Elevamos para 9% o alcance aos acadêmicos que necessitavam ser acompanhados com relação ao ano de 2014 (4%), o que significou o dobro do alcance previsto. Cabe pontuar que alguns fatores contribuíram para o resultado: a greve ocorrida nas IFES no ano de 2015 impediu a ocorrência de novos processos seletivos, o que reduziu o número de alunos beneficiários, automaticamente, diminuiu o número de alunos a serem acompanhados, podendo ser realizado de forma satisfatória mesmo com uma equipe de trabalho reduzida. Outro fator é que, com a greve, somente os alunos da Ação Bolsa Permanência e Auxílio Alimentação puderam ser acompanhados, pois essas ações não foram descontinuadas, o que não ocorreu com as demais Ações. Para o próximo ano o acompanhamento deve se estender para outras ações, a exemplo do IPEV, Suporte Instrumental Kit, Reserva de Vagas, entre outras. Sendo assim, é possível que no ano de 2016 a porcentagem do alcance diminua, pois com a ampliação do acompanhamento para outras ações e o aumento do número de bolsistas em razão de novos processos seletivos, o número de alunos que demandará acompanhamento aumentará significativamente.</p>				

Continua

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Assistência Estudantil	Elevar o número de acadêmicos beneficiados com ações de moradia.	50	0	Em decorrência de novos procedimentos que foram adotados para redimensionar as ações de apoio estudantil, dentre estes procedimentos, a separação das ações relacionadas com moradia, transporte e permanência que estão dentro da Ação Bolsa Permanência, para assim identificar o contingente de alunos beneficiados em cada ação, não foi possível alcançar a meta. Cumpre destacar que a greve ocorrida na UFMS dificultou a conclusão do redimensionamento.	✓			
	Elevar o número de acadêmicos beneficiados com ações de transporte.	200	0	Em decorrência de novos procedimentos que foram adotados para redimensionar as ações de apoio estudantil, dentre estes procedimentos, a separação das ações relacionadas com moradia, transporte e permanência que estão dentro da Ação Bolsa Permanência, para assim identificar o contingente de alunos beneficiados em cada ação, não foi possível alcançar a meta. Cumpre destacar que a greve ocorrida na UFMS dificultou a conclusão do redimensionamento. Porém, esclarecemos que na Cidade Universitária, Câmpus do Pantanal e Câmpus de Três Lagoas, há o oferecimento do Passe do Estudante, que é um benefício concedido pela Prefeitura Municipal dos referidos municípios, atendendo em média, 4.500, 1.800 e 1300 acadêmicos, respectivamente.	✓			
	Elevar o alcance da Ação Apoio à Permanência.	2%	0%	Em 2015, 1.330 alunos tiveram seus benefícios da Bolsa Permanência renovados. Porém, em razão da extensa greve ocorrida nas IFES, bem como do envio tardio do orçamento, não foi possível a realização dos Processos Seletivos 1 e 2, ocorrendo apenas o Processo de Renovação da Ação. Dessa forma, justificamos que em razão da ausência do número da demanda oriunda dos dois processos seletivos de 2015, ficamos impossibilitados de mensurar o aumento do alcance da Ação, uma vez que não há número de demanda, tampouco de atendidos em novos processos seletivos. Sabemos, contudo, que em 2014, o alcance da demanda chegou a 58%, já que 3.306 solicitaram o benefício e 1.932 foram atendidos.	✓			

Continua

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Assistência Estudantil	Elevar o alcance da Ação Apoio à Alimentação.	2%	-12%	Em 2015, a demanda apresentada foi de 14.696 acadêmicos ativos, sendo atendidos 6.247 na modalidade RU e 1.330 na modalidade Auxílio Alimentação, totalizando 7.577 acadêmicos atendidos, o que representa um alcance de 51% em relação à demanda; percentual menor que o do ano anterior. No ano de 2014, a demanda para esta Ação totalizou 14.393 acadêmicos de graduação presencial matriculados, sendo atendidos 8.435 acadêmicos, sendo 6296 na modalidade Restaurante Universitário e 2.139 na modalidade Auxílio Alimentação, atingindo um percentual de 58% no alcance em relação à demanda.	✓			
	Elevar o número de acadêmicos atendidos nas ações de auxílio emergencial	43	449	O Auxílio Emergencial é uma Ação aprovada no ano de 2014 e destina-se, prioritariamente, aos acadêmicos do primeiro semestre dos cursos de graduação, presenciais, moradores de cidade diferente da localização do Câmpus correspondente ao seu curso, com incapacidade de suprir as necessidades básicas, prioritariamente nos aspectos de moradia e alimentação. No ano de 2015 atendemos 449 acadêmicos por meio da Ação Auxílio Emergencial, o que corresponde a aumento bastante expressivo em relação à meta estabelecida. Justificamos que esse evento ocorreu devido à ausência dos Processos Seletivos no ano de 2015, em função da greve, o que causou uma migração dos acadêmicos em vulnerabilidade para a Ação Auxílio Emergencial.				✓

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Assistência Estudantil	Elevar o número de acadêmicos atendidos nas ações de apoio pedagógico.	40	120	Em 2015 conseguimos atender 120 alunos a mais que em 2014. O número de acadêmicos atendidos pelo programa Incentivo à Participação em Eventos (IPEV) foi de 201 (108 apresentaram trabalhos e 93 participaram na condição de ouvinte); pelo Suporte Instrumental KIT – 204 acadêmicos dos cursos de graduação: Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Arquitetura, Artes Visuais, Música, Física, Medicina e Odontologia, Nutrição e Sistema da Informação; pela Orientação Profissional/CPPP – 49 alunos foram atendidos em uma Ação de orientação profissional no Câmpus de Ponta Porã; pelos Projetos de Ensino – 106 alunos foram atendidos por projetos de ensino nos seguintes cursos: nutrição, fisioterapia, odontologia, música e física. A priori esses projetos foram articulados para acontecer na Cidade Universitária, porém pretende-se que a ação seja extensiva a todos os Câmpus. Não houve oferecimento de cursos de informática, porém houve registro de 17.978 utilizações dos laboratórios de informática instalados em todos os Câmpus e na Cidade Universitária. Torna-se necessário destacar que a ação Apoio Pedagógico, é desenvolvida em diversas modalidades, a exemplo de projetos de ensino, aquisição de materiais e/ou equipamentos, incentivo a participação em eventos, locação de transporte para participação em eventos científicos, entre outros.				✓
	Elevar o número de acadêmicos atendidos nas ações de saúde.	39	4	Foram atendidos na Ação de Saúde um total de 396 acadêmicos, sendo: encaminhamentos médicos: 11; atendimento odontológico: 35; atendimento psicológico: 244; projetos de ensino: 106; Não foi possível elevarmos em 39 o número de alunos beneficiados com relação ao ano de 2014 e, associamos o fato em função da extensa greve nas IFES no ano de 2014, o que levou a ausência dos alunos por vários meses. Ainda assim, Consideramos como positivo o resultado, uma vez que o número de atendidos, mesmo com a greve, ainda é modestamente superior ao ano de 2014.	✓			

Continua

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Assistência Estudantil	Elevar o número de acadêmicos com necessidades educacionais especiais beneficiados pelas ações de Acessibilidade.	13	9	Meta realizada parcialmente, foram atendidos 9 acadêmicos PNE a mais que o ano anterior. Através do apoio do Núcleo de Tecnologia da Informação/NTI é possível verificar o quantitativo de alunos com deficiência que ingressam na Cidade Universitária e nos Câmpus. Atualmente (2015) temos registro de 221 alunos que declararam apresentar algum tipo de deficiência. A Preae, por meio da DIAF/CAE, oferece orientação aos acadêmicos com deficiência, aos coordenadores, professores, bolsistas e familiares. Foi elaborado documento de orientação aos envolvidos no processo de ensino aprendizagem dos alunos, informando como deve ser trabalhados os conteúdos em aulas e como os pais podem facilitar para a aprendizagem desses alunos. A Diaf, no ano de 2015, também somou esforços no sentido da institucionalização do Núcleo de Acessibilidade, conforme orientado pelo Ministério da Educação e legislação concernente ao assunto.		✓		
	Elevar o número de acadêmicos ingressantes por reserva de vaga beneficiados pelas ações de Acompanhamento Acadêmico.	24	468	No ano de 2014, 1.064 acadêmicos ingressaram na Instituição por meio de reserva de vagas (Lei 12.711/2012), já no ano de 2015, a instituição recebeu 1.532 acadêmicos que ingressantes por meio de reserva de vagas.			✓	
	Aprimorar as plataformas de dados discentes (Perfil Acadêmico).	1	1	Foi aprimorado pelo Núcleo de Tecnologia da Informação, em uma gestão da Coordenadoria de Assuntos Estudantis/CAE, uma das plataformas de dados discente, no caso, a plataforma de Seleção para as Ações de Assistência Estudantil.			✓	
	Elevar o número de acadêmicos beneficiados pelas ações de cultura e desporto.	255	287	Destacamos o Projeto Mais Cultura, que executou vários eventos nas áreas de teatro, música, dança e literatura na capital e nos câmpus, beneficiando aproximadamente 287 acadêmicos a mais em relação a 2014. Outros projetos de dança e de música realizaram atividades no campo do ensino artístico e da performance. Também, o Teatro Glauce Rocha foi utilizado para várias ações culturais atendendo acadêmicos e a comunidade em geral. Na área de Desporto foram oferecidas diversas atividades gratuitas de desporto bem como oferecimento de Bolsas para as seguintes áreas: Aikidô, Judô, Kung Fu, Jiu-Jitsu, Handebol, e outros.			✓	

Continua

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Extensão Universitária	Elevar a participação de docentes e discentes nas ações extensionistas	5%	7,7%	Foram executadas 190 ações de extensão, sendo: 103 edital EXT, 76 edital Paext, 11 edital Proext. Participaram nestas ações de extensão 1.070 docentes e 1.837 discentes; além de técnicos administrativos.			✓	
	Constituir Programas de Extensão Universitária.	10	7	A UFMS teve 4 Programas aprovadas e executados em 2015,. Também foram selecionados 3 Programas no Edital de Programas da UFMS.		✓		
	Promover ações de extensão na forma de redes e parcerias para intercâmbio de conhecimento, mobilização de recursos e desenvolvimento sustentável.	55	62	Foram realizadas ações de extensão na forma de redes e parcerias através da celebração de termos de cooperação e convênios da UFMS com 5 municípios de MS para a realização de ações voltadas ao fortalecimento da agricultura familiar e da economia solidária. 14 assentamentos, 2 cooperativas de produtores rurais, além de parcerias com a Agraer, Fiocruz, Ministério da Agricultura, Ministério do Trabalho, MDA e Funtrab. Foram realizadas ações de extensão em rede voltadas ao fortalecimento do Programa Saúde na Escola, envolvendo 41 escolas municipais, 15 escolas estaduais e 2 escolas indígenas, além de 3 ONGs e as Secretarias municipais de Campo Grande SEMED e SESAU e a Secretaria Estadual de Educação – SED. Também foram realizadas ações voltadas à capacitação de 3 mil professores da rede pública de Educação na temática Prevenção ao Uso de Drogas, envolvendo as parcerias com a UNDIME, MEC, SED e SEMED dos 79 municípios de MS, além do CRR-UEMS e FIOCRUZ-MS. Desta forma foram realizadas 62 ações, envolvendo 177 instituições parceiras, formando três grandes redes de atuação para intercâmbio de conhecimento, mobilização de recursos e desenvolvimento comunitários sustentável.			✓	
	Elevar a oferta de bolsas de extensão com fomento externo.	8	53	Com fomento externo foi possível o financiamento de 192 Bolsas, sendo 99 com Edital EXT/2015 e 93 com Edital PROEXT/2015. Aumento significativo nas Bolsas de Extensão se deve ao recurso proveniente do Proext/Sesu/MEC. Em 2014 foram 139 bolsas			✓	
	Elevar a oferta de bolsas de extensão com fomento interno.	10	-104	Meta não atingida; com fomento interno foi possível o financiamento de um total de 99 Bolsas de Extensão do Edital Paext/2015, contingente menor que o de 2014 (203 bolsas).	✓			

Continua

DIRETRIZ 2 – CONSOLIDAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Fortalecer a Extensão Universitária	Elevar a quantidade ações extensionistas com fomento externo.	5%	21%	No decorrer do ano de 2015, foram executadas 30 Ações com financiamento externo e 10 ações custeadas por arrecadação via GRU.			✓	
	Atingir o contingente de ações extensionistas com fomento interno.	120	52	O contingenciamento orçamentário deste ano de 2015 teve um impacto negativo no que diz respeito ao financiamento das ações de extensão na UFMS, sendo possível financiar apenas 52 ações com fomento interno.		✓		
	Ofertar cursos de extensão na modalidade EaD.	10	7	Foram realizadas 7 ações de Extensão na modalidade EAD que capacitaram cerca de 10 mil professores da Rede Pública e demais profissionais no MS. A meta foi alcançada em 70% da proposta inicial; contudo a PREAE ainda está implementando novas estratégias para fomentar cursos de extensão na modalidade EAD.		✓		

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: PREAE/RTR.

Elaboração: DIAV/CP/PROPLAN.

## Área Estratégica: Relações Interinstitucionais

PROGRAMA	META	DIRETRIZ 3 – INSERÇÃO INTERINSTITUCIONAL			NÍVEL DE ALCANCE DA META		
		QP	QR	REALIZAÇÕES	NA	PA	AP
Fortalecer a Inserção Interinstitucional	Atingir o contingente de vagas <sup>4</sup> proposto para a mobilidade estudantil e docente em âmbito nacional.	111	111	Manteve-se a destinação de uma vaga para cada curso.			✓
	Elevar a oferta de bolsas <sup>5</sup> dos programas de mobilidade estudantil e docente em âmbito nacional.	2	0	No caso de mobilidade estudantil nacional, o número se manteve em 10 bolsas anuais., assim, não houve aumento na oferta de bolsas.	✓		
	Atingir o contingente de vagas para mobilidade estudantil internacional	60	165	UFMS em mobilidade para o exterior: 5 pelo Programa Santander Luso-Brasileiras – Portugal; 1 pelo Ibrasil – Espanha (sendo iniciado em 2014.2); 1 pelo Ibrasil – Grécia; 1 por mobilidade particular – Hungria; 1 pelo Ciência sem Fronteiras (CsF) iniciados em 2015.1; 39 pelo CsF iniciados em 2015.2; 16 terminando o período de mobilidade pelo CsF (iniciado em 2014.1); 99 terminando o período de mobilidade pelo CsF (iniciado em 2014.2); 1 professora em pós-graduação pelo EBWplus – Portugal; e 1 aluna em pós-graduação sanduiche pelo EBWplus – Portugal.			✓
	Elevar a oferta de bolsas dos programas de mobilidade estudantil e docente em âmbito internacional.	100	86	Ofertas: 2 alunos em graduação pelo programa Ibrasil – Grécia; 53 vagas ofertadas para o Pec-G, sendo 4 novos em 2015; 16 pós-graduandos, sendo 5 novos em 2015 (Moçambique, México, Colômbia, Estados Unidos, Taiwan, Paraguai, Equador, Quênia, São Tomé e Príncipe); 13 alunos da Universidade de Washington; e 2 professoras da Universidade de Washington.			✓
	Estabelecer novos acordos de cooperação, convênios e/ou parcerias com universidades ou centros de pesquisa em âmbito internacional, para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	15	25	Pelo Ciência sem Fronteiras, 11 acordos (Alemanha, Austrália, Bélgica, Canadá, Espanha, Estados Unidos, França, Inglaterra, Irlanda, Itália e Japão); Programa Santander Luso-brasileiras 2 acordos; pelo Programa Erasmus Mundus EBW+ 2 acordos; pelo programa Erasmus MundusIbrasil 2 acordos e 8 Protocolos de Intenções firmados com Espanha, Portugal, França, Chile, Bolívia, Estados Unidos.			✓

Continua

<sup>4</sup> O termo Vaga corresponde à disponibilidade de vagas ofertadas a alunos e professores de outras instituições de ensino, nacionais ou internacionais, para a mobilidade na UFMS.

<sup>5</sup> O termo Bolsista corresponde a alunos e professores da UFMS beneficiados com bolsas para a mobilidade em instituições de ensino nacionais ou internacionais.

PROGRAMA	META	DIRETRIZ 3 – INSERÇÃO INTERINSTITUCIONAL			NÍVEL DE ALCANCE DA META		
		QP	QR	REALIZAÇÕES	NA	PA	AP
Fortalecer a Inserção Interinstitucional	Oferecer curso de língua portuguesa aos alunos estrangeiros em mobilidade estudantil na UFMS.	1	0	Projeto sendo desenvolvido pelo Programa Idiomas sem Fronteiras.	✓		
	Realizar ações que visem divulgar as opções para a mobilidade estudantil disponíveis na instituição.	5	10	Implementação do Projeto de tradução das páginas da UFMS; Divulgação à comunidade acadêmica via site UFMS, Blog Relações Internacionais e SISCAD; Participação de reuniões com universidades europeias parceiras de projetos estabelecidos; Palestras para alunos estrangeiros na UFMS; Reunião com corpo consular americano sobre intercâmbios; Missão do Coordenador Preg - Capes com programa de intercambio ibero-americano no Uruguai; Missão da Reitora para visita e assinatura de convênio com universidade francesa; Missão do Vice-Reitor para visita e assinatura de convênio com universidades portuguesas; Missão do Vice-Reitor para visita e assinatura de convênios com universidades espanholas; participação do Projeto Idioma sem Fronteiras.			✓
	Estabelecer ações de inserção da UFMS em diversos eixos geográficos nacionais e internacionais	4	4	Manutenção das parcerias com o Grupo de Coimbra e a AULP; Lançamento da segunda e terceira chamadas de candidaturas dos projetos EBW plus e Ibrasil, respectivamente.			✓

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: CRI/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

## Área Estratégica: Fortalecimento Institucional

DIRETRIZ 4 – APROPRIAÇÃO ESTRATÉGICA DA COMUNICAÇÃO SOCIAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Alinhar a Comunicação Social ao Planejamento Estratégico Institucional	Instituir Equipes de Comunicação Social nos Câmpus.	1	0	Não foi possível concretizar a meta uma vez que a instalação de profissionais do campo da Comunicação nos demais câmpus da Instituição, assim como para a Cidade Universitária, depende de liberação de códigos de vagas por parte do Ministério da Educação. A intenção da Coordenadoria de Comunicação Social é manter a solicitação junto ao órgão competente para que as equipes sejam efetivamente constituídas no mais breve decorrer de tempo.	✓			
	Prover a adaptação dos vídeos institucionais ao público PNE.	1	0	A meta não foi concretizada por conta da necessidade de um profissional específico da área de LIBRAS na equipe da Coordenadoria, para a tradução e regravação dos vídeos. A Coordenadoria de Comunicação Social pretende manter a solicitação junto ao órgão responsável para que a meta seja cumprida.	✓			
	Reformular o <i>lay-out</i> do site institucional.	1	1	A meta foi cumprida, o novo layout do site já está pronto, aguardando apenas aprovação da Reitoria para ser colocado no ar. O site inclusive apresenta características referentes ao atendimento do público PNE.				✓

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: CCS/RTR.

Elaboração: DIAV/CP/PROPLAN.

DIRETRIZ 5 – POTENCIALIZAÇÃO DO CAPITAL HUMANO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Proporcionar à instituição uma força de trabalho capacitada e motivada	Realizar, em três etapas, o dimensionamento da força de trabalho do quadro docente e técnico-administrativo.	1	1	Foi criado o grupo de trabalho para Configurar o banco de talentos humanos da instituição; foi constituída a Comissão para proceder ao Estudo e Dimensionamento da Força de Trabalho, e propor critérios e normatização (IS 534/2015); foi definida a metodologia a ser utilizada (baseada na utilizada pela UFRJ) e tabulados, parcialmente, os dados coletados.				✓
	Implementar programa de capacitação de sucessores.	1	2	Em 2015 foram oferecidos pela Divisão de Educação Continuada 2 treinamentos visando à capacitação de sucessores, ambos com a participação de 25 servidores cada, são eles: Gestão de Riscos nos Setor Público e Gestão de Pessoas no Serviço Público, também foi incluído no Plano Anual de Capacitação para 2016 os cursos de: Formação de Gestores Públicos; Gestão Orçamentária e Gestão Estratégica de Pessoas, também voltados para a capacitação de sucessores				✓
	Desenvolver uma política para a qualificação dos técnicos administrativos, junto à CPPTA, alinhada ao planejamento estratégico institucional.	1	1	Em reunião do Conselho Diretor ocorrida em dezembro de 2015, foi aprovado a criação do Comitê Permanente de Gestão de Pessoas que visa: I – propor à Administração Superior a Política de Gestão de Pessoas da UFMS, a ser aprovada pelo Conselho Universitário; II – revisar, com periodicidade máxima de dois anos, a Política de Gestão de Pessoas da UFMS; III – acompanhar a implementação da Política de Gestão de Pessoas da UFMS; IV – constituir grupos técnicos, sempre que assuntos de natureza específica, levados a CPGP/UFMS, revistam-se de interesse, importância ou de grande complexidade, exigindo pesquisas, análise e detalhamentos necessários para subsidiar decisão ou encaminhamento; e V- auxiliar, sempre que necessário a Administração Superior da UFMS e demais unidades estratégicas nas decisões relativas à área de pessoal;				✓
	Atingir o quantitativo de docentes e técnicos administrativos beneficiados pelas ações de capacitação.	450	430	No ano de 2015 foram capacitados 430 servidores, sendo que 12 participaram de eventos externos, tais como congressos e simpósios, 198 de treinamentos de curta duração (até 40 horas) e 220 de cursos de capacitação, (acima de 40 horas)				✓

Continua

DIRETRIZ 5 – POTENCIALIZAÇÃO DO CAPITAL HUMANO								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Proporcionar à instituição uma força de trabalho capacitada e motivada	Desenvolver ações que promovam a qualidade de vida no trabalho.	5	5	Foram desenvolvidos os seguintes projetos: 1 - Aposentadoria: Preparando para aposentadoria e visitas a aposentados por invalidez (30 visitas); 2 - Hábitos e Atitudes: Acompanhamento de licenças médicas prolongadas, acompanhamento de dependentes químicos e avaliação de estágio probatórios - servidores com avaliação abaixo da média (150 atendimentos) 3 - Compartilhando o mundo com a pessoa especial – oficinas e acompanhamentos a pessoas especiais – estagiários da APAE (20 visitas ); 4- Cada dia crescendo mais : Acompanhamento de estagiário e Mirins: (30 visitas); 5 - Servidores com deficiência: admitidos e já efetivos : Acompanhamento de servidores admitidos na vaga de PCD e identificação dos servidores que se declararam com deficiência				✓
	Atingir o contingente de vistorias nos ambientes sob condições de periculosidade e insalubridade.	180	200	Foram realizadas duzentas inspeções técnica ambiental.				✓
	Dimensionar a amplitude das vistorias nos ambientes sob condições de periculosidade e insalubridade.	1	1	Nas 200 Inspeções Técnicas realizadas foram contempladas unidades em todos os campi do interior e mais a sede. Nas inspeções são verificados itens tais como: luminosidade, nível de ruído, ergonomia, presença de agentes ou substâncias nocivas a saúde, riscos de acidente de trabalho.				✓
	Reduzir o número de acidentes laborais.	8	18	Com a oferta dos cursos de capacitação, a aquisição de equipamentos de proteção coletivo e individual, a orientação quanto à utilização de equipamentos de proteção e à adequação de ambientes, conseguimos reduzir em dezoito o número de acidentes em relação a 2014.				✓

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: PROGEP/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Universitária: Instalações Físicas e Patrimônio	Prover a construção de obras de acordo com a viabilidade orçamentária.	15	12	Foram licitadas 05 novas obras para o ano de 2015 e 07 obras em andamento receberam recursos para a sua execução.		✓		
	Prover as revitalizações dos espaços internos demandadas pelas unidades acadêmicas e administrativas, de acordo com a viabilidade orçamentária.	10%	30%	Foram realizadas as adequações do laboratório de Prática de Ensino de Biologia (CCBS); manutenção predial na piscina da Clínica Escola Integrada (CCBS); revitalização do Laboratório Patologia; manutenção predial ESAN; revitalização prédio DCH – jornalismo; revitalização do Auditório FAMEZ; adequação da rede elétrica do laboratório de Farmacognosia; manutenção Predial na Unidades I e II do CPAQ; manutenção predial em Aquidauana; reforma da fiação elétrica da Unidade I – COAD; reforma da fiação elétrica da Unidade I – COAD; manutenção do peitorial da Sala de Aula Unidade 2; manutenção Predial no Anfiteatro Prof. Salomão Baruki; manutenção predial no Anfiteatro Prof. Salomão Baruki – ADITIVO; manutenção predial Campus Corumbá – CPAN: revitalização e adequação da biblioteca e salas de aula da unidade II; revitalização e adequação da biblioteca e salas de aula da unidade II; revitalização e adequação da biblioteca e salas de aula da unidade II; manutenção Predial CPTL; manutenção predial campus Nova Andradina; manutenção predial – Coxim; manutenção predial CPPP; manutenção predial no CPPP; manutenção predial CPCS; manutenção Predial CPBO.			✓	
	Prover as revitalizações dos espaços externos demandadas pelas unidades acadêmicas e administrativas, de acordo com a viabilidade orçamentária.	10%	100%	As demandas foram todas atendidas: adequação da rede elétrica da rádio; reforma geral no telhado dos Laboratórios Didáticos da Física e do Prédio do Programa de Ensino de Ciências (Alteração das Prioridades através da CI n 34/2014 - Gab/INFI).			✓	
	Instituir o Plano de Gestão Ambiental e sua respectiva avaliação periódica.	1	1	O Plano de Gestão de Logística Sustentável satisfaz a meta, uma vez que a gestão ambiental está incorporada; quanto à avaliação, encontra-se em andamento.			✓	

Continua

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Universitária: Instalações Físicas e Patrimônio	Desencadear as ações previstas no Plano de Gestão e Logística Sustentável.	10	10	Promoção de campanha para redução do consumo de copos descartáveis, incentivando o uso de canecas e garrafinhas, e de papel A4, orientando para o reuso e encaminhamento para reciclagem. Revisão dos contratos de energia elétrica; Implantação do cadastramento das faturas para análise mensais do consumo de água; Divulgação das informações relativas ao consumo de água, custos e medidas de eficiência oriundas da UFMS. Promoção de campanhas de conscientização para a redução de desperdício de água, orientando o uso de maneira consciente. Promoção da campanha "Adote uma caneca", afixando cartazes por todos os Câmpus; Consolidar o uso de ilhas de impressão. Promoção da campanha de conscientização "Imprima só o necessário". Promoção da campanha "O papel tem 2 lados", afixando cartazes em todos os Câmpus. Promoção de campanha junto à comunidade universitária para redução do consumo de energia.				✓
	Prover a acessibilidade na sede e nos Câmpus conforme a viabilidade orçamentária e prioridades definidas	5	4	Rota de Acessibilidade - Setor 2 (etapa 1 fase 1); Rota de Acessibilidade - Setor 2 (etapa 1 fase 2; Rota de Acessibilidade -Setor 2 (etapa 1 fase 3); Rota de Acessibilidade - Setor 2 (etapa 2, 3 e 4).		✓		
	Conceber o sistema de banco de projetos e informações de obras, revitalizações internas e externas e acessibilidade conforme demanda das Unidades.	1	1	O banco de projetos foi concebido conforme solicitação da administração superior.				✓
	Instituir o Plano de Manutenção Preventiva para as instalações prediais e sua respectiva avaliação periódica.	1	0	O referido plano encontra-se na fase de estudos, não foi, portanto, instituído em 2015.	✓			
	Instituir o Plano de Manutenção Preventiva para a frota veicular e sua respectiva avaliação periódica.	1	0	Plano em elaboração, assim o mesmo não foi finalizado em 2015.	✓			
	Renovar a frota veicular para atender a demanda das unidades acadêmicas e administrativas.	5%	8,6%	No ano de 2015 foram adquiridos doze veículos, sendo: um Ford Fusion; um Fiat Siena; cinco micro-ônibus e cinco Fiat Doblô. A frota foi ampliada de 140 para 152 veículos.				✓

Continua

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Universitária: Procedimentos	Revisar periodicamente os critérios de distribuição orçamentária.	1	1	As normas de distribuição orçamentárias são revisadas periodicamente. Além disso, todos os anos são reavaliadas as matrizes de distribuição de recursos orçamentários, com atualização de indicadores e critérios.			✓	
	Estabelecer o Plano Institucional de Financiamento Próprio	1	0	O Plano não foi instituído. No ano foram definidas apenas normas relativas à distribuição interna dos recursos arrecadados.	✓			
	Estabelecer o processo de autoavaliação institucional mediante aportes orçamentários.	1	1	O primeiro relatório parcial de autoavaliação, ano 2015, abordará apenas o Eixo temático de infraestrutura física, conforme orientação da nota técnica n.º 065 do Inep/Daes/Conaes. Ademais, a CPA não recebeu orçamento para conduzir suas atividades.			✓	
	Normatizar a operacionalização dos contratos.	1	1	Foi elaborado um fluxograma para padronização dos procedimentos adotado; houve definição dos processos para elaboração de manual de procedimentos a ser adotados para o ano de 2016.			✓	
	Normatizar a operacionalização dos convênios.	1	1	Foi emitida uma Instrução Normativa que estabelece a competência de gestores e normatiza os formulários para o acompanhamento dos convênios.			✓	
	Normatizar e estabelecer procedimentos para viabilizar a redução dos prazos envolvidos no processo de aquisição de bens e serviços, em todas as suas etapas constitutivas.	1	1	A unidade adotou os seguintes procedimentos: Adoção de lista de verificação da AGU nos processos de aquisições; o que possibilitou a redução de prazos de execução dos processos de licitação, bem como o número de tramitações dos processos; Utilização de modelos de editais da AGU; Realização de levantamento de necessidades de aquisição junto às Unidades Setoriais visando o Registro de Preço (previsões para SRP), otimizando as compras através da consolidação das necessidades e reduzindo a quantidade de processos de aquisições instaurados; Elaboração de Termo de Referência (TR) através de ação conjunta entre a unidade solicitante e a Divisão e Termo de Referência e Orçamentos (DITO/CGM), otimizando a fase de planejamento da aquisição; Intensificação das ações de acompanhamento de entrega e cobrança de fornecedores com prazo de entrega inspirado (SEAC/DICO/CGM); Otimização dos procedimentos de recebimento, incorporação e distribuição dos bens adquiridos; Consolidação da implantação do sistema de compras da UFMS, facilitando o acompanhamento de todo o processo de compras pelas unidades solicitantes.			✓	

Continua

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Universitária: Procedimentos	Elaborar manual contendo normas e procedimentos para a aquisição de bens e serviços.	1	1	Manual de Compras da UFMS elaborado. Será programado treinamento para todos os servidores das Unidades Setoriais responsáveis pelos pedidos de compras da unidade, bem como aos demais servidores interessados, para o primeiro semestre de 2016.				✓
	Conceber a avaliação dos resultados do PDI 2015-2019.	1	1	Foi concebida a avaliação dos resultados do PDI 2015-2019 referente ao ano de 2015.				✓
	Conceber a avaliação de resultados do PDTI 2012-2015.	1	1	Os resultados do PDTI 2012 e 2015 foram concebidos e estão sendo utilizados para o realinhamento do PDTI.				✓
	Implementar o realinhamento estratégico do PDTI.	2	0	O PDTI está em fase final de realinhamento. Foi constituída uma comissão para fazer tal realinhamento que contém membros de todas as Pró-reitorias.	✓			
	Atingir a execução orçamentária <sup>6</sup> das ações orçamentárias previstas na LOA (Custeios-CT).	97%	89%	A meta não foi atingida em função do contingenciamento (não liberação de limites) realizado pela da SPO/MEC, em 10% dos créditos orçamentários, destinados à UFMS, previstos inicialmente na lei orçamentária.				✓
	Atingir a execução orçamentária das ações orçamentárias previstas na LOA (Materiais Permanentes-MP).	97%	40,49%	A meta não foi atingida em função do contingenciamento (não liberação de limites), realizado pela da SPO/MEC, em 50% dos créditos orçamentários, destinados à UFMS, previstos inicialmente na lei orçamentária. Contudo, considerando os recursos efetivamente disponibilizados à UFMS (e não os recursos previstos na lei orçamentária) a execução chegou a 96% (R\$ 6.760.133,50 recursos recebidos; R\$ 6.484.355,14 recursos empenhados).		✓		

Continua

<sup>6</sup> O termo “execução orçamentária” refere-se, no presente documento, ao empenho dos créditos orçamentários em favor da UFMS. De acordo com o artigo 58 da Lei 4.320/1964, empenho é o ato emanado de autoridade competente que cria para o Estado obrigação de pagamento pendente ou não de implemento de condição, consistindo assim uma reserva de dotação orçamentária para um fim específico, registrado no momento da contratação do serviço, aquisição do material ou bem, obra ou amortização da dívida.

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Universitária: Procedimentos	Atingir a execução orçamentária das ações orçamentárias previstas na LOA (Obras-OBr).	95%	73%	A meta não foi atingida em função do contingenciamento (não liberação de limites), realizado pela da SPO/MEC, em 50% dos créditos orçamentários, destinados à UFMS, previstos inicialmente na lei orçamentária, e das alterações de créditos orçamentários ocorridas no exercício. Contudo, considerando os recursos efetivamente disponibilizados à UFMS (e não os recursos previstos na lei orçamentária) a execução chegou a 96% (R\$ 13.267.244,83 recursos recebidos; R\$ 12.748.463,64 recursos empenhados).		✓		
	Atingir a execução financeira <sup>7</sup> das ações orçamentárias previstas na LOA (Custeios-CT).	60%	88%	A execução financeira atingiu 88,17%, sendo liquidados R\$ 92.939.813,76 do total empenhado de R\$ 105.977.050,37 referente ao custeio.			✓	
	Atingir a execução financeira das ações orçamentárias previstas na LOA (Materiais Permanentes-MP).	60%	10%	A execução financeira atingiu 10%, sendo liquidados R\$ 645.250,17 do total empenhado de R\$ 6.484.355,14.	✓			
	Atingir a execução financeira das ações orçamentárias previstas na LOA (Obras-OBr).	10%	15%	A execução financeira atingiu 15%, sendo liquidados R\$1834.210,53 do total empenhado de R\$ 12.748.463,64			✓	
Aperfeiçoar a Gestão Hospitalar	Atingir o contingente de internações eletivas/urgências.	11.800	8.152	A meta foi alcançada parcialmente, pois encontram-se em reforma leitos e clínica cirúrgica.		✓		
	Atingir o contingente de consultas realizadas no Pronto Atendimento Médico e Maternidade.	20.800	16.323	Embora 78% da meta foi alcançada; obteve-se um aumento de consultas de 18% em relação ao ano anterior (2014).		✓		
	Elaborar e aperfeiçoar o plano operativo anual e a contratualização dos serviços (SUS) em conformidade com o planejamento interno do Humap.	1	1	Está sendo renegociado o novo plano para 2016.			✓	

Continua

<sup>7</sup> O termo “execução financeira” refere-se, no presente documento, à liquidação das despesas empenhadas no exercício; normalmente a liquidação é processada pelas Unidades Executoras ao receberem o objeto do empenho (um material, um serviço, um bem ou uma obra). Segundo o artigo 63 da Lei 4.320/1964, a liquidação consiste na verificação do direito adquirido pelo credor tendo por base os títulos e documentos comprobatórios do respectivo crédito e tem como objetivos: apurar a origem e o objeto do que se deve pagar; a importância exata a pagar; e a quem se deve pagar a importância, para extinguir a obrigação.

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Hospitalar	Viabilizar plano voltado para a prevenção e o controle de doenças e agravos em conformidade com o perfil epidemiológico local e regional.	1	0	Plano em elaboração	✓			
	Revitalizar gradativamente as unidades de atendimento médico-ambulatorial do Humap.	1	0	Devido à limitação de recursos orçamentários, foram priorizados setores de assistência direta aos pacientes. A revitalização ficou para 2016.	✓			
	Revitalizar as unidades de apoio administrativo.	1	0	Em fase de implantação	✓			
	Buscar a ampliação do quadro de recursos humanos para o Humap, conforme proposta do REHUF.	1.152	820	Foram convocados, via concurso, 820 servidores, sendo que 644 profissionais tomaram posse; 176 não assumiram a vaga e 25 solicitaram demissão após entrada em exercício.		✓		
	Reformar o espaço físico do Serviço de Nutrição e Dietética do Humap.	1	1	Reformas realizadas.				✓
	Renovar gradativamente o parque de equipamentos médicos hospitalares do Humap.	1	1	Foram renovados, em etapas, os equipamentos.				✓
	Rever e propor a reestruturação organizacional do HU, conforme proposta apresentada no REUHF.	1	1	Realizada a reestruturação em 2015.				✓
	Melhorar o sistema de comunicação visual do hospital.	1	0	O sistema de comunicação visual do Humap está em fase de estudo para aprimoramento.	✓			
	Atingir o contingente de cirurgias geral/ginecológica	3.850	3.465	Quase cem por cento da meta foi alcançada.				✓
	Atingir o contingente de consultas ambulatoriais.	94.800	79.788	85% meta atingida.				✓
	Realizar exames clínico-laboratoriais.	896.000	739.085	83% meta atingida.				✓
	Integrar o Hospital Universitário ao Sistema de Regulação da Secretária de Saúde – MS.	1	1	Meta alcançada.				✓
	Desenvolver e/ou implementar, gradativamente, rotinas e sistemas de gerenciamento médico-hospitalares e laboratoriais, além de procedimentos de média e alta complexidade, urgência e emergência.	1	1	Meta alcançada.				✓
	Elevar o contingente de leitos de UTI.	28	28	Meta alcançada.				✓
	Proceder à revitalização gradativa das áreas/espaços destinadas às internações coletivas	1	0	Iniciou-se um planejamento para a revitalização.	✓			

Continua

DIRETRIZ 6 – APRIMORAMENTO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUTURAL								
PROGRAMA	META	QP	QR	REALIZAÇÕES	NÍVEL DE ALCANCE DA META			
					NA	PA	AP	
Aperfeiçoar a Gestão Hospitalar	Elaborar estudos e analisar a viabilidade de introdução de novas tecnologias em saúde	1	1	Os estudos estão sendo realizados.			✓	
	Ampliar gradativamente a estrutura física do Hospital Dia.	1	0	Não realizado	✓			
	Renovar gradativamente o parque de equipamentos médicos hospitalares.	1	1	Renovação está sendo efetivada gradativamente.			✓	
	Rever e propor a reestruturação organizacional do HU, conforme proposta apresentada no REUHF.	1	1	Reestruturação está sendo aprimorada em estudos específicos.			✓	

Legenda: (QP) Quantitativo Previsto; (QR) Quantitativo Realizado; (NA) Não Alcançada; (PA) Parcialmente Alcançada; (AP) Alcançada Plenamente.

Fonte: PRAD/RTR, PROINFRA/RTR, PROPLAN/RTR, NTI/RTR, HUMAP.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

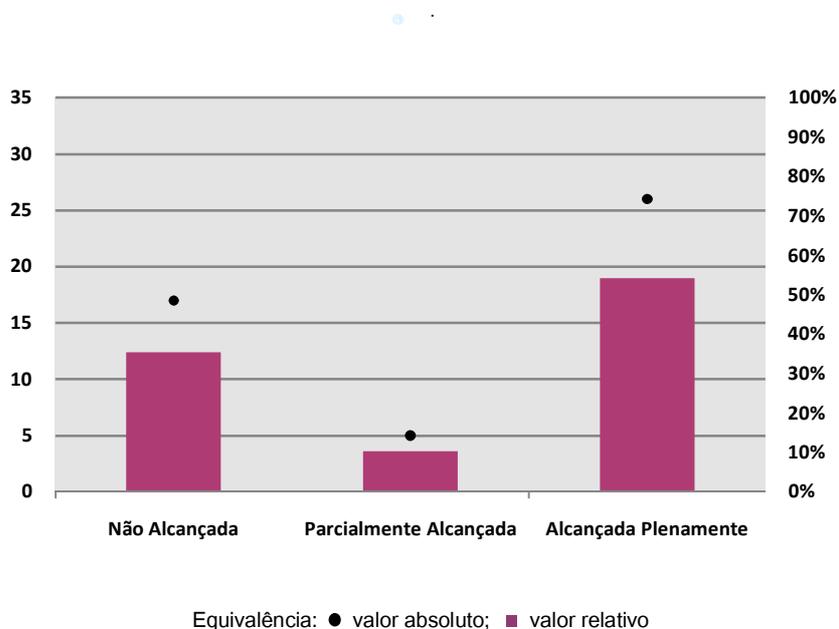
## Análise Quantitativa da Matriz de Metas

### Área Estratégica: Ensino de Graduação e de Pós-graduação

A proposição das metas relacionadas às atividades de ensino de graduação e de pós-graduação, pesquisa e inovação, levou em consideração as metas e estratégias instituídas no Plano Nacional de Educação (PNE 2014 - 2024), além dos resultados de avaliações institucionais externas e internas. A matriz estratégica dessa área para o ano de 2015 é composta por 48 metas, e, desse contingente, 26 foram plenamente alcançadas, cinco foram parcialmente alcançadas e dezessete metas não foram realizadas conforme o previsto.

Em termos relativos, a área conseguiu obter 54,17% de realização plena da proposta estratégica para o exercício e 35,42% de realização parcial; 10,42% correspondem ao percentual de metas que não foram alcançadas. Considerando esses resultados, a área estratégica obteve um **desempenho satisfatório** (vide gráfico a seguir).

#### Diretriz 1 – Expansão Quantitativa da Graduação e da Pós-graduação

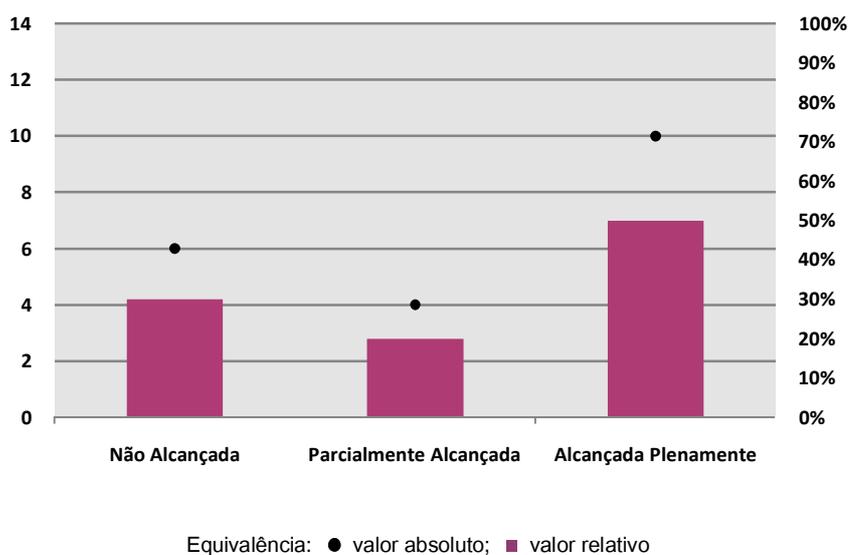


## Área Estratégica: Extensão e Apoio ao Estudante

A matriz estratégica da área em questão reflete os objetivos do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e do Plano Nacional de Extensão Universitária (PNEXT 2011 – 2020), além dos resultados de avaliações institucionais externas e internas. As metas pactuadas para o exercício 2015 somam vinte; sendo que dez metas foram totalmente realizadas, quatro alcançaram êxito parcial e seis metas não foram concretizadas.

Esses resultados demonstram que a área de extensão e apoio ao estudante conseguiu levar a êxito 50% do que fora planejado para o ano, 20% referem-se à execução parcial do planejamento e 30% a não realização do mesmo. Levando em conta esses parâmetros, a área estratégica obteve um **desempenho satisfatório** (vide gráfico a seguir).

### Diretriz 2 – Consolidação da Assistência Estudantil e Extensão Universitária

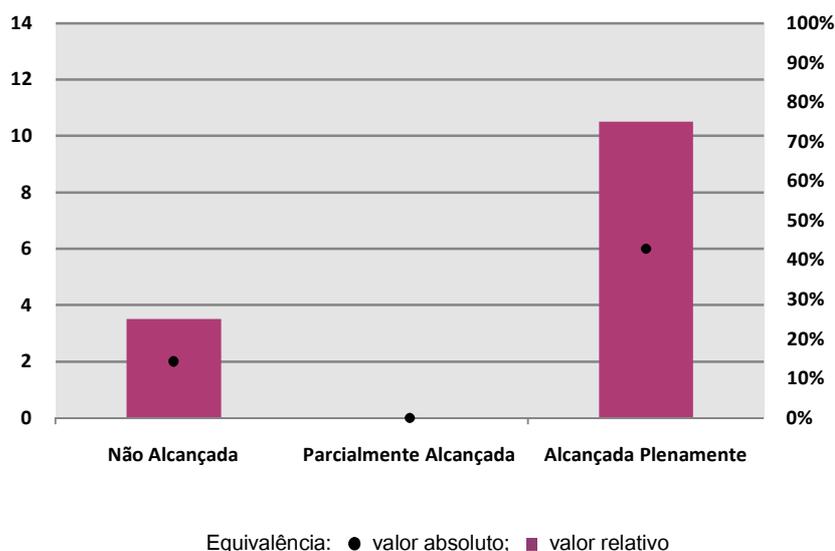


## Área Estratégica: Relações Interinstitucionais

As metas estabelecidas para a gestão da mobilidade acadêmica e docente em âmbito nacional e internacional consideram as propostas do Plano Nacional de Educação (PNE 2014 - 2024) no que respeitam esta temática; além dos resultados de avaliações institucionais externas e internas. A matriz estratégica da área estratégica em menção para o ano de 2015 é composta por oito metas, e, desse contingente, seis foram plenamente alcançadas e duas não foram realizadas.

Em termos relativos, a área conseguiu obter 75% de realização total da matriz estratégica para o exercício, e 25% correspondem ao percentual de metas que não foram alcançadas. Considerando esses resultados, a área estratégica obteve um **desempenho satisfatório** (vide gráfico a seguir).

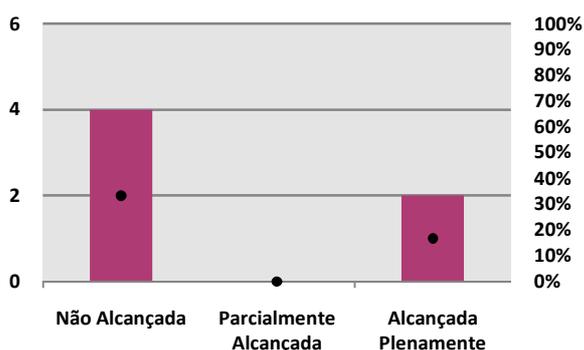
### Diretriz 3 – Inserção Interinstitucional



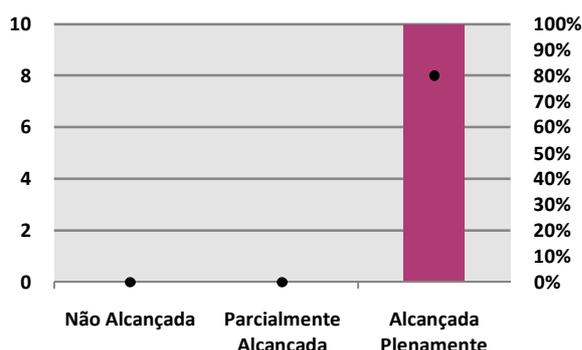
## Área Estratégica: Fortalecimento Institucional

Abrangendo três Diretrizes na matriz estratégica do PDI 2015-2019, essa área se relaciona com as atividades-meio, ou seja, a gestão do patrimônio material e humano<sup>8</sup>, e estabeleceu para o exercício de 2015, 58 metas. Quando da implementação da matriz estratégica, considerou-se os planos do governo federal mencionados nas áreas estratégicas anteriormente discutidas, bem como também os resultados de avaliações institucionais externas e internas. Do contingente total de metas, a área concretizou 38 delas, sete foram realizadas parcialmente e treze não foram cumpridas. Em termos relativos, 66% das metas planejadas foram executadas a contento, 12% delas realizadas em parte e 22% não foram realizadas. Considerando esses resultados, a área estratégica apresentou um **desempenho satisfatório** (vide gráfico Desempenho Geral da Área Estratégica).

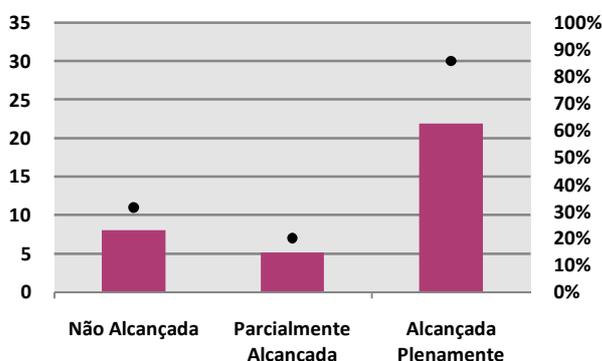
**Diretriz 4 – Apropriação Estratégica da Comunicação Social**



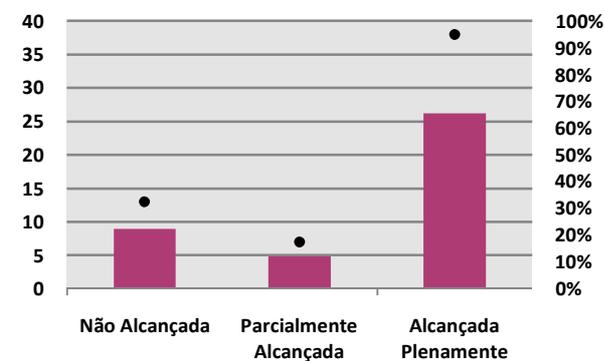
**Diretriz 5 – Potencialização do Capital Humano**



**Diretriz 6 – Aprimoramento da Gestão Administrativa e Infraestrutural**



**Desempenho Geral da Área Estratégica**



Equivalência: ● valor absoluto; ■ valor relativo

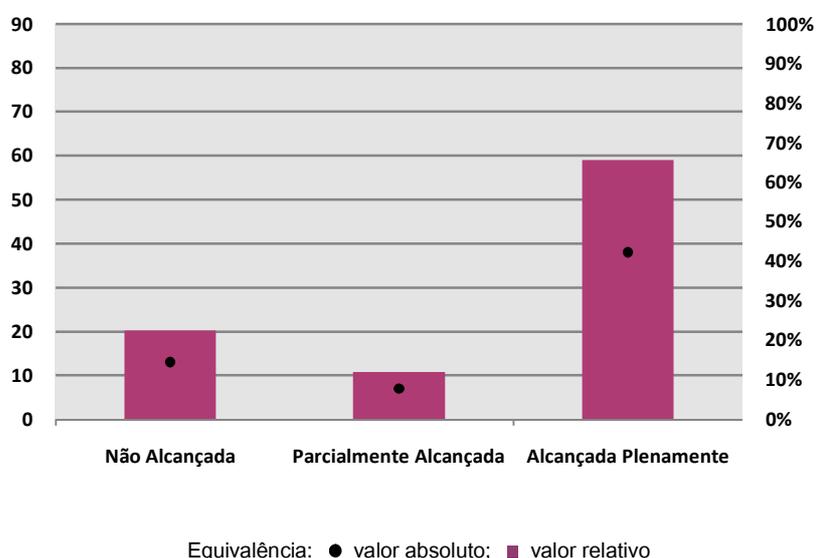
<sup>8</sup> Gestão do patrimônio material refere-se à administração dos bens materiais da UFMS, como, por exemplo, instalações prediais, veículos e equipamentos; o patrimônio humano, por sua vez, refere-se ao quadro de servidores e discentes com vínculo institucional, e, ainda, o de visitantes.

## Desempenho Geral da Matriz Estratégica Institucional

Considerando o quadro geral do planejamento estratégico da UFMS para o exercício de 2015, a matriz estratégica do PDI 2015-2019 estabelece 134 metas, das quais 80 foram realizadas plenamente, 16 metas obtiveram êxito de forma parcial e 38 metas não foram realizadas. Esses dados demonstram que a universidade conseguiu concretizar plenamente 60% da proposta estratégica para o ano, 12% representam o alcance parcial da proposta e 28% o que não foi realizado dela; nesse sentido, o **desempenho geral da UFMS é considerado satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Com relação ao desempenho comparado das áreas estratégicas, a área Relações Interinstitucionais foi a que apresentou o melhor desempenho, vez que conseguiu realizar 75% da proposta estratégica; em sentido inverso, a área Extensão e Apoio Estudantil foi a que obteve o desempenho menos satisfatório, por conseguir realizar 50% das metas pactuadas.

### Desempenho Geral da Matriz Estratégica Institucional



## Análise dos Indicadores de Desempenho

---

A utilização de técnicas para mensurar os resultados é cada vez mais disseminada no ambiente corporativo, podendo-se afirmar que a gestão contemporânea se baseia fundamentalmente nas informações do estado vigente para identificar avanços e retrocessos; nesse contexto, possui os indicadores de desempenho a valiosa função para prescrever a análise comparativa e promover o senso de responsabilidade mútua pelo destino da organização. O painel de indicadores de desempenho (*Dashboard*) é, com efeito, um instrumento primordial à consolidação de uma cultura voltada para a excelência, uma vez que a mensuração sistemática dos resultados possibilita gerir recursos e processos com mais eficácia.

Os indicadores que serão apresentados daqui em diante guardam em si todos esses pressupostos, pois são resultados do esforço que a UFMS empreendeu ao longo da sua experiência em planejamento e se conformam em alguma medida, senão em exata, à cultura organizacional sua e do próprio sistema público de ensino superior; os resultados aludidos nos indicadores das áreas estratégicas levam a discutir os fatores pelos quais um produto ou um serviço apresenta este ou aquele desempenho e, nesse processo, é bastante provável que a organização saia do lugar-comum para pensar e discutir os acontecimentos observados.

Organizado para a medição regular do PDI 2015-2019, o conjunto de indicadores abordado nesse Relatório deve ser utilizado para entendimento recíproco da conformidade entre o planejado e o realizado e do funcionamento da organização para alcançar resultados perenes; por fim, há também uma grande expectativa para que as pessoas consigam, com pragmatismo, arrojo e responsabilidade, apreender as informações que os indicadores comunicam para elevar a qualidade da tomada de decisões e a capacidade de realizar, no que toca a cada um, a missão organizacional.

## Área Estratégica: Ensino de Graduação e de Pós-graduação

### Ensino de Graduação

#### Indicador 1: Conceito Preliminar de Curso (CPC)<sup>9</sup>

U.A	Cursos com Conceito 1		Cursos com Conceito 2		Cursos com Conceito 3		Cursos com Conceito 4		Cursos com Conceito 5		
	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	
SEDE	CCBS	-	-	-	-	1	14%	6	86%	-	-
	CCHS	-	-	3	23%	8	62%	2	15%	-	-
	ESAN	-	-	-	-	2	67%	1	33%	-	-
	FACOM	-	-	-	-	1	20%	4	80%	-	-
	FADIR	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100%
	FAMED	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-
	FAMEZ	-	-	-	-	-	-	2	100%	-	-
	FAODO	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
	FAENG	-	-	-	-	4	44%	5	56%	-	-
	INFI	-	-	-	-	1	50%	1	50%	-	-
	INMA	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
	INQUI	-	-	-	-	1	50%	1	50%	-	-
CÂMPUS	CPAN	-	-	-	-	9	64%	5	36%	-	-
	CPAQ	-	-	1	9%	10	91%	-	-	-	-
	CPAR	-	-	-	-	3	100%	-	-	-	-
	CPBO	-	-	1	50%	-	-	1	50%	-	-
	CPCS	-	-	-	-	-	-	2	100%	-	-
	CPCX	-	-	-	-	4	100%	-	-	-	-
	CPNA	-	-	-	-	2	100%	-	-	-	-
	CPNV	-	-	-	-	1	50%	1	50%	-	-
	CPPP	-	-	-	-	1	33%	2	67%	-	-
	CPTL	-	-	2	13%	8	50%	5	31%	1	6%
<b>UFMS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>	<b>58</b>	<b>54%</b>	<b>39</b>	<b>36%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (Quant.) Quantidade absoluta; (-) Não há cursos com o respectivo conceito.

Fonte: PROPLAN/RTR, E-MEC.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

<sup>9</sup> O Conceito Preliminar de Curso (CPC) dos cursos de graduação da UFMS está disponível no endereço eletrônico <http://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Njk0>; destacando que a coleta de dados na referida fonte foi realizada em 16/03/16. Os cursos com Conceito de Curso (CC) também foram considerados no cômputo do indicador, os mesmos constam disponíveis na fonte citada.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre o desempenho dos cursos de graduação submetidos às avaliações conduzidas pelo Inep/MEC<sup>10</sup>; essas avaliações por si mesmas produzem indicativos sobre a adequação da infraestrutura destinada às atividades de ensino e a sua organização didático-pedagógica, o desempenho acadêmico no Enade, a qualificação profissional e a didática do corpo docente em cada Unidade Acadêmica; isto posto, o estudo sistemático do desempenho conceitual dos cursos de graduação oferece elementos importantes para desencadear ações de melhorias.

**Desempenho no ano base:** antes das considerações a respeito do desempenho do indicador, cumpre destacar que a coleta de dados no sistema e-MEC foi realizada em dezesseis de março de 2016. Considerando o quadro geral, mais da metade (54%) dos cursos de graduação são de nível três, e uma minoria (3%) de nível cinco (dos 107 cursos de graduação, apenas os cursos de Direito, diurno e noturno, da FADIR, e o de Matemática do CPTL, possuem conceito máximo). Existe um número significativo (36%) de cursos com conceito quatro, mas há ainda sete cursos (7%) que obtiveram desempenho insatisfatório pela avaliação Inep/MEC.

---

<sup>10</sup> De acordo com a avaliação conduzida pelo Inep/MEC, os cursos com conceito 3 serão aqueles que atendem plenamente aos critérios de qualidade para funcionarem; cursos com conceito 5 serão cursos de excelência, devendo ser vistos como referência pelos demais. Operacionalmente, cursos que obtiverem CPC 1 e 2 serão automaticamente incluídos no cronograma de visitas dos avaliadores do Inep; nos demais casos, ou seja, cursos com conceito igual ou maior que três, podem optar por não receber a visita dos avaliadores e, assim, transformar o CPC em conceito permanente. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/index.php?id=13074:o-que-e-o-conceito-preliminar-de-curso&option=com\\_content](http://portal.mec.gov.br/index.php?id=13074:o-que-e-o-conceito-preliminar-de-curso&option=com_content) > Acesso em 16/04/15.

## Indicador 2: Preenchimento das Vagas Ofertadas (Sisu)

U.A	2014			2015			Variação do período	
	Vagas	Ingressos	PVO	Vagas	Ingressos	PVO		
SEDE	CCBS	320	308	96%	320	286	89%	-7%
	CCHS	1.070	826	77%	790	722	91%	18%
	ESAN	-	-	-	280	259	93%	*
	FACOM	330	326	99%	330	317	96%	-3%
	FADIR	120	117	98%	120	119	99%	1%
	FAMED	60	57	95%	80	78	98%	3%
	FAMEZ	100	91	91%	100	96	96%	5%
	FAODO	50	49	98%	50	48	96%	-2%
	FAENG	510	492	96%	510	474	93%	-3%
	INFI	50	42	84%	50	44	88%	5%
	INMA	50	48	96%	50	45	90%	-6%
	INQUI	70	69	99%	70	62	89%	-10%
CÂMPUS	CPAN	565	511	90%	550	444	81%	-10%
	CPAQ	410	316	77%	530	381	72%	-6%
	CPAR	130	100	77%	130	107	82%	6%
	CPCS	100	78	78%	100	74	74%	-5%
	CPCX	200	128	64%	200	126	63%	-1%
	CPNA	160	128	80%	160	137	86%	7%
	CPNV	120	97	81%	120	74	62%	-23%
	CPPP	200	135	68%	200	147	74%	9%
	CPTL	745	603	81%	745	616	83%	2%
<b>UFMS</b>	<b>5.360</b>	<b>4.521</b>	<b>84%</b>	<b>5.485</b>	<b>4.656</b>	<b>85%</b>	<b>1%</b>	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (PVO) Preenchimentos das Vagas Ofertadas, em termos relativos; (-) Não houve oferta de vagas; (\*) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPLAN/RTR, Censo/MEC.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a atratividade dos cursos oferecidos na Instituição e a eficácia das correspondentes ações empreendidas para melhorar esse aspecto; junto a outros indicadores, pode melhorar a assertividade do processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta; constitui-se, ainda, um indicador significativo para a implementação de estudos sobre o histórico e os fatores da evasão ao longo do período da duração dos cursos, no âmbito de cada Unidade Acadêmica.

**Desempenho no ano base:** em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na Sede, melhor desempenho foi observado na FADIR, já que conseguiu ocupar quase a totalidade das vagas que ofertou (99%); em situação oposta, o INFI foi a que apresentou a

menor ocupação (88%). Nos *Câmpus*, o CPNA obteve a maior taxa de ocupação, que foi de 86%; o CPNV apresentou a menor ocupação, qual seja, 62%. De modo geral, a *UFMS* conseguiu ocupar 84% das vagas ofertadas para a graduação.

Considerando a variação do período, na *Sede*, observa-se que o INQUI apresentou a maior variação negativa (10%), portanto, essa unidade diminuiu o preenchimento de vagas ofertadas em relação ao ano anterior, inversamente, o CCHS apresentou o maior crescimento na ocupação de vagas ofertadas: 18%. Nos *Câmpus*, o CPNV obteve a maior queda no preenchimento de vagas comparado a 2014, a unidade apresentou uma variação negativa de 23%; ao passo que o CPPP obteve o melhor desempenho por conseguir ampliar o percentual de preenchimento em 9%. No agregado, a *UFMS* ampliou em 1% o percentual de ocupação das vagas ofertadas no período observado.

### Indicador 3: Preenchimento das Vagas Reofertadas<sup>11</sup>

U.A	2014			2015			Variação do período	
	Vagas	Ingressos	PVO	Vagas	Ingressos	PVO		
SEDE	CCBS	201	120	60%	109	80	73%	22%
	CCHS	460	162	35%	350	225	64%	83%
	ESAN	-	-	-	20	18	90%	*
	FACOM	212	99	47%	43	14	33%	-30%
	FADIR	11	11	100%	9	5	56%	-44%
	FAMED	8	8	100%	12	12	100%	0%
	FAMEZ	32	4	13%	66	16	24%	85%
	FAODO	13	2	15%	13	13	100%	567%
	FAENG	397	172	43%	227	112	49%	14%
	INFI	83	2	2%	80	4	5%	150%
	INMA	62	8	13%	33	9	27%	108%
	INQUI	92	16	17%	78	18	23%	35%
CÂMPUS	CPAN	564	101	18%	429	86	20%	11%
	CPAQ	492	33	7%	437	25	6%	-14%
	CPAR	207	18	9%	109	8	7%	-22%
	CPCS	134	6	4%	278	15	5%	25%
	CPCX	253	1	0%	154	1	1%	*
	CPNA	124	13	10%	90	8	9%	-10%
	CPNV	211	8	4%	175	3	2%	-50%
	CPPP	318	8	3%	285	6	2%	-33%
	CPTL	949	136	14%	766	135	18%	29%
<b>UFMS</b>	<b>4.823</b>	<b>928</b>	<b>19%</b>	<b>3.763</b>	<b>813</b>	<b>22%</b>	<b>16%</b>	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (PVO) Preenchimentos das Vagas Ofertadas, em termos relativos; (-) Não houve oferta de vagas;

(\* ) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPLAN/RTR, Censo/MEC.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a atratividade dos cursos oferecidos na Instituição e a eficácia das correspondentes ações empreendidas para melhorar esse aspecto; junto a outros indicadores, pode melhorar a assertividade do processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta; constitui-se, ainda, um indicador significativo para a implementação de estudos sobre o histórico e os fatores da evasão ao longo do período da duração dos cursos, no âmbito de cada Unidade Acadêmica.

<sup>11</sup> Vagas reofertadas correspondem às vagas ociosas que são oferecidas em processos seletivos promovidos pela UFMS no decorrer do exercício.

**Desempenho no ano base:** em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na *Sede*, a ESAN, a FAMED e a FAODO obtiveram o melhor desempenho, pois conseguiram preencher todas as vagas reofertadas; opostamente, o INFI apresentou a menor taxa de ocupação, que foi de 5%. O CPAN, dentre os *Câmpus*, foi o que apresentou a melhor ocupação das vagas reofertadas (20%); o CPCX, por sua vez, conseguiu preencher apenas 1 das 154 vagas postas em reoferta. A *UFMS*, como um todo, conseguiu ocupar 21% das vagas que reofertou em 2015.

Considerando a variação do período, na *Sede*, observa-se que a FAODO apresentou a maior variação positiva, pois conseguiu ampliar em 567% a ocupação das vagas reofertadas em relação ao ano anterior; a FADIR foi a que obteve a maior variação negativa, vez que diminuiu a ocupação em 44%. Nos *Câmpus*, o CPTL foi o que mais ampliou a ocupação das vagas reofertadas, portanto, obteve a maior variação positiva do período, que foi de 29%; em sentido contrário, o CPNV diminuiu a capacidade de ocupação em 50%, assim apresentando a maior variação negativa. Com relação ao desempenho agregado, a *UFMS* apresentou uma variação positiva: conseguiu aumentar a ocupação das vagas reofertadas em 16%.

#### Indicador 4: Relação Evadidos/Matriculados<sup>12</sup>

U.A	2014		E/M	2015		E/M	Variação do período	
	M	E <sup>13</sup>		M	E <sup>14</sup>			
SEDE	CCBS	1.164	252	22	1.173	323	28	27%
	CCHS	2.639	777	29	2.184	804	37	28%
	ESAN	-	-	-	645	225	35	*
	FACOM	984	373	38	943	453	48	26%
	FADIR	604	60	10	571	60	11	10%
	FAMED	352	12	3	374	14	4	33%
	FAMEZ	389	52	13	410	66	16	23%
	FAODO	191	30	16	207	31	15	-6%
	FAENG	1.731	452	26	1.820	619	34	31%
	INFI	111	65	59	124	40	32	-46%
	INMA	145	61	42	146	66	45	7%
	INQUI	205	65	32	229	81	35	9%
CÂMPUS	CPAN	1.744	571	33	1.531	759	50	52%
	CPAQ	1.176	352	30	1.127	346	31	3%
	CPAR	355	105	30	358	119	33	10%
	CPCS	351	81	23	327	117	36	57%
	CPCX	439	156	36	426	143	34	-6%
	CPNA	401	100	25	411	140	34	36%
	CPNV	281	66	23	263	76	29	26%
	CPPP	299	155	52	300	190	63	21%
	CPTL	1.991	536	27	2.018	662	33	22%
<b>UFMS</b>	<b>15.552</b>	<b>4.321</b>	<b>28</b>	<b>15.587</b>	<b>5.334</b>	<b>34</b>	<b>21%</b>	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (M) Matriculados; ( E ) Evadidos; (E/M) Evadidos sobre Matriculados; ( - ) Sem dados referenciais; ( \* ) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPLAN/RTR, CENSO/MEC.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador demonstra a necessidade de um constructo analítico sobre os fatores que desencadeiam a evasão acadêmica durante o período regular para a integralização da carga horária do curso, subsidiando também avaliações sobre a resolutividade das ações de enfrentamento à evasão no âmbito de cada Unidade e o processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta.

<sup>12</sup> Considera a relação, em termos absolutos: para cada cem matriculados, *n* evadidos.

<sup>13</sup> Considerados no cômputo de Evadidos as evasões decorrentes de desistência, jubilação, transferências (interna e para outra IES), solicitação do aluno e outros motivos, sendo desconsiderados os diplomados.

**Desempenho no ano base:** Em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na *Sede*, a FAMED foi a que apresentou a melhor relação Matriculados/Evadidos, já que para cada 100 matriculados, ocorreram 4 evasões; o INMA é a Unidade que obteve o desempenho menos satisfatório: houve 45 evadidos a cada centena de matriculados. Nos *Câmpus*, o CPNV obteve a melhor relação, por registrar o menor número de evadidos (29) para cada centena de matriculados; em situação oposta, no CPPP verifica-se 63 evadidos a cada cem matriculados. Considerando o agregado, a *UFMS* registrou 34 evasões para cada centena de matriculados.

Considerando a variação do período, na *Sede*, o INFI conseguiu reduzir as evasões, sobre cada centena de matriculados, em 46%, obtendo então a maior variação positiva; inversamente, a FAMED aumentou em 33% as evasões sobre os matriculados (cem), apresentando assim, a Unidade com a maior variação negativa do indicador. Nos *Câmpus*, CPCX reduziu as evasões sobre os matriculados em 6%, já o CPCS aumentou em 57%, logo, apresentaram o melhor e o pior resultado do indicador, respectivamente. A *UFMS*, de modo geral, não obteve desempenho satisfatório, pois, em vez de diminuir, ampliou em 21% as evasões sobre cada centena de matriculados.

### Indicador 5: Vagas Ociosas<sup>14</sup>

U.A		2014	2015	Varição do período
SEDE	CCBS	264	357	35%
	CCHS	1.021	872	-15%
	ESAN	-	246	*
	FACOM	377	466	24%
	FADIR	63	61	-3%
	FAMED	15	16	7%
	FAMEZ	61	70	15%
	FAODO	31	33	6%
	FAENG	470	655	39%
	INFI	73	46	-37%
	INMA	63	71	13%
	INQUI	66	89	35%
CÂMPUS	CPAN	625	865	38%
	CPAQ	446	495	11%
	CPAR	135	142	5%
	CPCS	103	143	39%
	CPCX	228	217	-5%
	CPNA	132	163	23%
	CPNV	89	122	37%
	CPPP	220	243	10%
	CPTL	678	791	17%
	<b>UFMS</b>	<b>5.160</b>	<b>6.163</b>	<b>19%</b>

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (-) Não houve oferta de vagas; (\*) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPLAN/RTR, Censo/MEC.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador demonstra a necessidade de um constructo analítico sobre os fatores que desencadeiam a evasão acadêmica durante o período regular para a integralização da carga horária do curso, haja vista o resultado do indicador anterior demonstrar que as evasões acadêmicas ocorrem nesse intervalo, além de oferecer um recorte sobre o nível de preenchimento das vagas ofertadas e reofertadas para a graduação. O indicador também subsidia avaliações sobre a resolutividade das ações de enfrentamento à evasão no âmbito de cada Unidade e o processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta.

<sup>14</sup> Foram consideradas no cômputo da ociosidade as vagas não preenchidas na oferta Sisu e as evasões decorrentes de desistência, jubilação, transferências (interna e para outra IES), solicitação do aluno e outros motivos.

**Desempenho no ano base:** Em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na Sede, apenas três conseguiram reduzir o contingente de vagas ociosas, sendo o INFI a que obteve a maior variação positiva, a qual chegou a 37% de redução; em situação oposta, a FAENG, considerando as que aumentaram o contingente de vagas ociosas, foi a Unidade que apresentou a maior variação negativa, que foi de 39%. Nos *Câmpus*, exceto o CPCX, todas as Unidades ampliaram as vagas ociosas, mas o CPCS se sobressaiu na variação negativa: aumentou em 39% o contingente de vagas ociosas. Em relação ao desempenho agregado, a UFMS obteve uma variação negativa por ter ampliado em 19% a ociosidade nos cursos de graduação.

#### Indicador 6: Acervo Bibliográfico

Materiais Bibliográficos	2014	2015	Variação do período
Livros (exemplares)	366.637	382.228	4%
Periódicos (fascículos)	86.596	87.282	64%
BDTD (títulos)	1.262	1.526	21
Repositório Institucional	1.920	2.202	-15%
Acervo digital	9.183	12.318	34%
<b>UFMS - Acervo Bibliográfico Total</b>	<b>465.598</b>	<b>485.556</b>	<b>4%</b>

Fonte: CBC/PREG.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** consubstanciado por análises sobre o contingente real e potencial de alunos matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação, o indicador aprimora o entendimento sobre o quantitativo adequado do acervo bibliográfico para assegurar o desenvolvimento das atividades acadêmicas no âmbito das Unidades localizadas na Sede e no interior, bem como dos correspondes investimentos para a sua aquisição.

**Desempenho no ano base:** até o final do exercício de 2015, o acervo da UFMS era constituído por 485.556 materiais bibliográficos, assim, verifica-se um crescimento de 4% em relação ao acervo do ano anterior; destaca-se que os materiais cujos processos de aquisição e de tombamento não foram finalizados até a data do reporte dos dados não foram considerados no cômputo do acervo bibliográfico total.

## Ensino de Pós-graduação

### Indicador 1: Conceito dos Cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu*

U.A	Conceito 1		Conceito 2		Conceito 3		Conceito 4		Conceito 5		Conceito 6		Conceito 7		
	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	Quant.	%	
SEDE	CCBS	-	-	-	-	5	50%	3	30%	2	20%	-	-	-	-
	CCHS	-	-	-	-	3	60%	2	40%	-	-	-	-	-	-
	ESAN	-	-	-	-	1	33%	2	67%	-	-	-	-	-	-
	FACOM	-	-	-	-	1	33%	2	67%	-	-	-	-	-	-
	FADIR	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	FAMED	-	-	-	-	-	-	4	100%	-	-	-	-	-	-
	FAMEZ	-	-	-	-	-	-	4	100%	-	-	-	-	-	-
	FAODO	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	FAENG	-	-	1	25%	1	25%	2	50%	-	-	-	-	-	-
	INFI	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	INMA	-	-	-	-	-	-	2	67%	1	33%	-	-	-	-
INQUI	-	-	-	-	-	-	2	100%	-	-	-	-	-	-	
C ÂMPUS	CPAN	-	-	-	-	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	CPAQ	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	CPCS	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	CPTL	-	-	-	-	1	25%	3	75%	-	-	-	-	-	-
<b>UFMS</b>	-	-	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>19</b>	<b>39%</b>	<b>26</b>	<b>53%</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>	-	-	-	-	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (Quant.) Quantidade absoluta; (-) Não há cursos com o respectivo conceito.

Fonte: PROPP/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre o desempenho dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* submetidos às avaliações trienais conduzidas pela Capes/MEC<sup>15</sup>. A avaliação por si mesma produz indicativos sobre a adequação da infraestrutura destinada às atividades de ensino e pesquisa, a organização didático-pedagógica e a produção intelectual do corpo docente e discente. Nesses termos, o estudo sistemático do desempenho conceitual dos cursos de pós-graduação oferece elementos importantes para o desencadeamento de ações que visem a um melhor posicionamento destes em avaliações futuras.

<sup>15</sup> A avaliação dos cursos de pós-graduação conduzida pela Capes/MEC leva em consideração a produção científica do corpo docente e discente, a estrutura curricular do curso, a infraestrutura de pesquisa na instituição, dentre outros fatores. Nos parâmetros da Capes/MEC, os programas avaliados receberam conceitos na seguinte escala: 1 e 2, que descredenciam o programa; 3 significa desempenho regular, atendendo ao padrão mínimo de qualidade; 4 é considerado um bom desempenho e 5 é a nota máxima para programas com apenas mestrado. Conceitos 6 e 7 indicam desempenho equivalente ao alto padrão internacional. A cada três anos, todos os cursos em funcionamento são reavaliados. Disponível em: < <http://www.capes.gov.br/36-noticias/6689-resultados-da-avaliacao-da-capes-revelam-que-pos-graduacao-teve-crescimento-de-23-no-trienio>>. Acesso em 29 de abril de 2015.

**Desempenho no ano base:** antes das considerações a respeito do desempenho do indicador, cumpre destacar que o conceito dos cursos de pós-graduação demonstrados em tabela, era o que constava vigente até a última avaliação trienal (2013/2015). Nas Unidades Acadêmicas localizadas na *Sede*, nenhuma delas possui curso de padrão equivalente ao internacional, apenas o CCBS e o INMA possuem cursos com conceito 5, e a FAENG é a única Unidade que possui curso descredenciado (curso de Engenharia Elétrica, conceito 2).

Nos *Câmpus*, os cursos são basicamente de conceito 3; o CPTL é o único que possui conceito 4. Considerando o agregado, dos 49 cursos de pós-graduação oferecidos pela *UFMS*, a maioria (53%) é de conceito 4; 39% possuem conceito 3 e 6% são considerados de conceito 5. Há um único curso (Engenharia Elétrica/FAENG) descredenciado na instituição por receber conceito 2 (representatividade sobre o total de 2%).

## Indicador 2: Preenchimento das Vagas Ofertadas

U.A	2014			2015			Variação do período	
	Vagas	Ingressos	PVO	Vagas	Ingressos	PVO		
SEDE	CCBS	171	110	65%	166	120	72%	11%
	CCHS	144	113	78%	97	51	53%	- 32%
	ESAN	-	-	-	26	25	96%	*
	FACOM	46	43	93%	55	53	96%	3%
	FAMED	100	90	90%	93	71	76%	- 16%
	FAMEZ	50	43	86%	67	51	76%	- 12%
	FAODO	16	16	100%	15	15	100%	0%
	FAENG	49	43	88%	45	45	100%	14%
	INFI	22	17	77%	22	19	86%	12%
	INMA	33	33	100%	43	43	100%	0%
	INQUI	63	37	59%	98	61	62%	5%
CÂMPUS	CPAN	30	30	100%	51	47	92%	- 8%
	CPAQ	10	10	100%	10	09	90%	- 10%
	CPCS	19	17	89%	18	18	100%	12%
	CPTL	101	71	70%	58	39	67%	- 4%
<b>UFMS</b>	<b>854</b>	<b>673</b>	<b>79%</b>	<b>864</b>	<b>667</b>	<b>77%</b>	<b>- 3%</b>	

Legenda: (U.A) Unidade Acadêmica; (PVO) Preenchimentos das Vagas Ofertadas, em termos relativos; (-) Não houve oferta de vagas;

(\* ) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPP/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a atratividade dos cursos oferecidos na Instituição e a eficácia das correspondentes ações empreendidas para melhorar esse aspecto; junto a outros indicadores, pode melhorar a assertividade do processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta; constitui-se, ainda, um indicador significativo para a implementação de estudos sobre o histórico e os fatores da evasão ao longo do período da duração dos cursos, no âmbito de cada Unidade Acadêmica.

**Desempenho no ano base:** em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na Sede, observa-se que a FAODO, a FAENG e o INMA conseguiram preencher todas as vagas que ofertaram; ao passo que o CCHS preencheu 53%, apresentando assim o pior desempenho. Com relação ao Câmpus, o CPCS obteve 100% de ocupação das vagas ofertadas; o CPTL obteve o menor percentual de ocupação: 67%. De modo geral, a UFMS conseguiu preencher 77% das vagas ofertadas para a pós-graduação.

Considerando a variação do período, o CCHS foi a que apresentou a maior variação negativa (-32%), portanto, diminuiu o preenchimento de vagas ofertadas em relação ao ano anterior; na FAENG observa-se a maior variação positiva, já que ampliou em 14% o percentual de preenchimento das vagas que ofertou no ano. Nos *Câmpus*, o CPAQ foi a Unidade que obteve a maior queda no indicador, pois diminuiu em 10% o preenchimento das vagas ofertadas em relação ao ano anterior; em sentido inverso, o CPCS obteve o melhor desempenho por ampliar em 12% a ocupação. No conjunto, a UFMS reduziu o percentual, ou seja, apresentou uma variação negativa de 3%, já que no ano anterior o preenchimento de vagas foi maior que em 2015 (79% contra 77%).

### Indicador 3: Evasão Acadêmica

U.A	Evasão Acadêmica		Variação do período	
	2014	2015		
SEDE	CCBS	5	10	100%
	CCHS	7	4	- 43%
	ESAN	-	3	*
	FACOM	5	16	220%
	FAMED	2	4	100%
	FAMEZ	11	4	- 64%
	FAODO	1	0	*
	FAENG	6	15	150%
	INFI	3	2	- 33%
	INMA	0	15	*
	INQUI	6	11	83%
CÂMPUS	CPAN	4	8	100%
	CPAQ	0	1	*
	CPCS	2	5	150%
	CPTL	5	9	80%
<b>UFMS</b>	<b>57</b>	<b>107</b>	<b>88%</b>	

Legenda: ( - ) Não houve registro de evasões; ( \* ) A unidade não possui dados de 2014 para calcular a variação do indicador.

Fonte: PROPP/RTR.

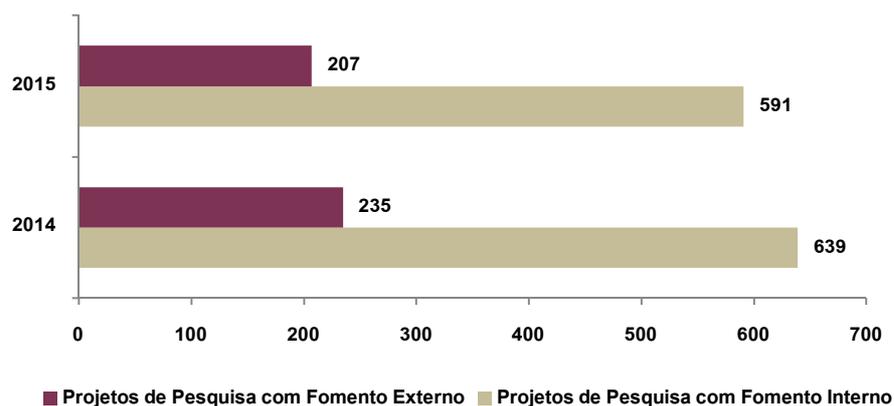
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador demonstra a necessidade de um constructo analítico sobre os fatores que desencadeiam a evasão acadêmica durante o período regular para a integralização da carga horária do curso, haja vista o resultado do indicador anterior demonstrar que as evasões acadêmicas ocorrem nesse intervalo; o indicador também subsidia avaliações sobre a resolutividade das ações de enfrentamento à evasão no âmbito

de cada Unidade e o processo decisório sobre a localidade e o contingente da oferta de vagas e, destacadamente, sobre a manutenção ou a suspensão desta oferta.

**Desempenho no ano base:** Em 2015, nas Unidades Acadêmicas localizadas na Sede, a FACOM obteve a maior variação negativa no período, ampliando em 220% o contingente de evasões; em sentido contrário, a FAMEZ apresentou a maior diminuição, que foi de 64%. Com relação aos *Câmpus*, nenhum deles conseguiu reduzir o contingente de evasões, mas ampliar; o CPCS foi o que apresentou a maior variação negativa, já que aumentou em 150% a quantidade de evadidos. A UFMS, de modo geral, obteve um crescimento no contingente de evadidos, em relação ao ano anterior, bastante expressivo: 88%.

**Indicador 4: Projetos de Pesquisa**



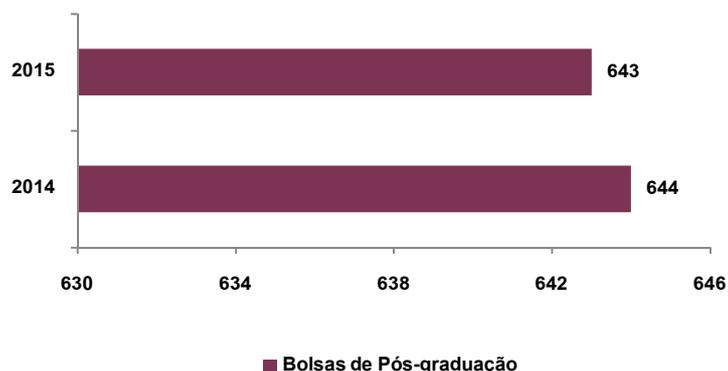
Fonte: PROPP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a capacidade institucional para obter financiamento externo para o desenvolvimento de pesquisas, bem como a suficiência dos recursos internos destinados a este fim; o indicador também pode se incorporar a estudos sobre a efetividade das ações empreendidas para incentivar a participação docente e discente nas atividades de pesquisa científica e a subsequente interação com ambientes e métodos de aprendizagem diferenciados, garantindo assim o princípio da indissociabilidade entre ensino e pesquisa.

**Desempenho no ano base:** o contingente total de projetos de pesquisa vigentes em 2015 foi de 798, registrando, portanto, um decréscimo de 9% em relação ao contingente

observado no ano anterior (874 projetos). Considerando a proporcionalidade dos projetos de pesquisa desenvolvidos, com captação externa e interna de recursos, sobre o contingente total, observa-se os seguintes percentuais: 26% e 74% respectivamente.

#### Indicador 5: Bolsas de Pós-graduação

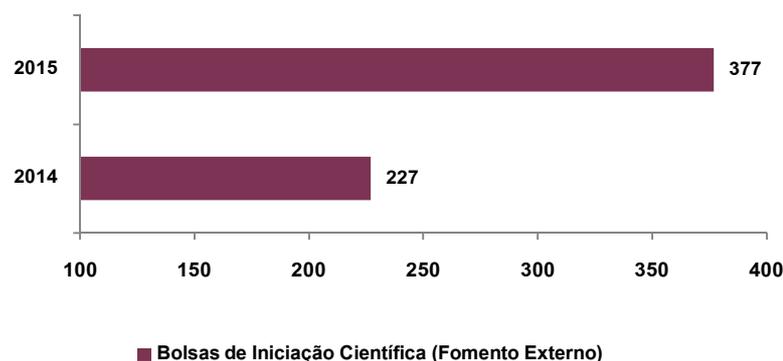


Fonte: PROPP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a cobertura da demanda por bolsas para a pós-graduação, a suficiência da captação externa e interna para o financiamento das bolsas, a resolutividade das ações para incentivar a educação continuada do corpo discente e a sua interação com ambientes e métodos de aprendizagem diferenciados; outrossim, o indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a eficácia das políticas afirmativas, no sentido de garantir aos acadêmicos que se encontram em vulnerabilidade socioeconômica oportunidades para a formação acadêmica no âmbito da pós-graduação.

**Desempenho no ano base:** as concessões de bolsas para a pós-graduação em 2015 apresentaram uma variação negativa: ocorreu um decréscimo de 0,2% nas concessões de bolsas em relação às concessões do no ano anterior.

### Indicador 6: Bolsas de Iniciação Científica

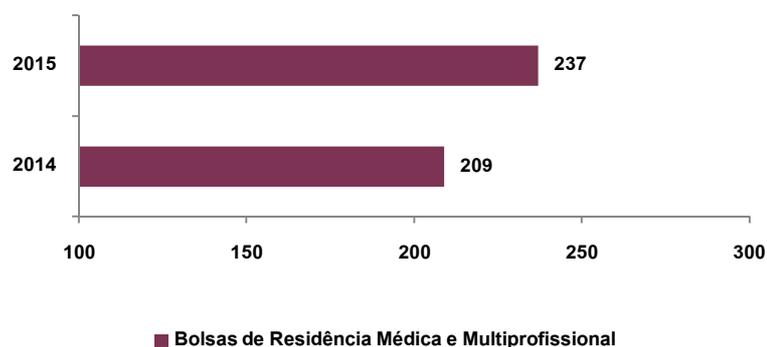


Fonte: PROPP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a cobertura da demanda por bolsas para a Iniciação Científica, a capacidade institucional para obter financiamento externo e a suficiência dos recursos internos destinados ao financiamento das bolsas, a resolutividade das ações empreendidas para incentivar a participação dos alunos nas atividades de pesquisa científica e a sua interação com ambientes e métodos de aprendizagem diferenciados (princípio da indissociabilidade). Ainda, é possível incorporar o indicador às investigações sobre o impacto da iniciação científica para o aprimoramento da pós-graduação, pesquisa e inovação.

**Desempenho no ano base:** as concessões de bolsas, por meio das agências de fomento à pesquisa, para a iniciação científica em 2015 apresentaram uma variação positiva, já que se observa um crescimento de 66% em relação às concessões realizadas no ano anterior.

## Indicador 7: Bolsas de Residência Médica e Multiprofissional



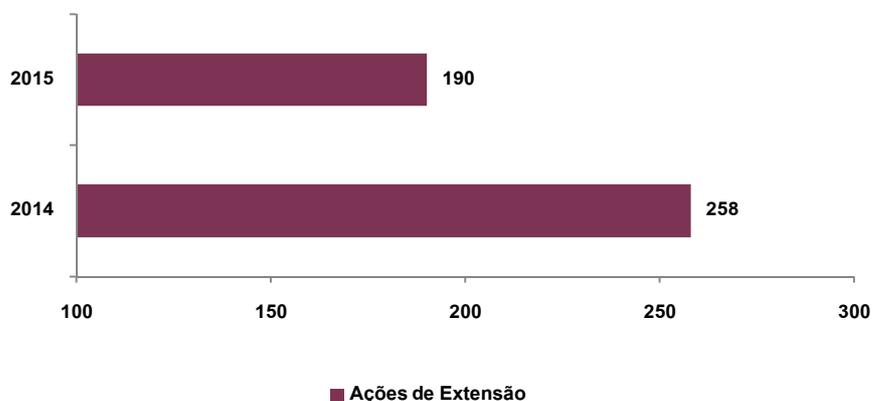
Fonte: PROPP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a cobertura da demanda por bolsas para a residência médica e multiprofissional, a capacidade institucional para obter e manter o credenciamento dos programas de residência e a resolutividade das ações empreendidas para incentivar a interação dos discentes com ambientes e métodos de aprendizagem diferenciados (princípio da indissociabilidade).

**Desempenho no ano base:** as concessões de bolsas para as residências médica e multiprofissional em 2015 apresentaram uma variação positiva, com um crescimento de 13% em relação às concessões realizadas em 2014.

## Área Estratégica: Extensão e Apoio Estudantil

### Indicador 1: Ações de Extensão Desenvolvidas

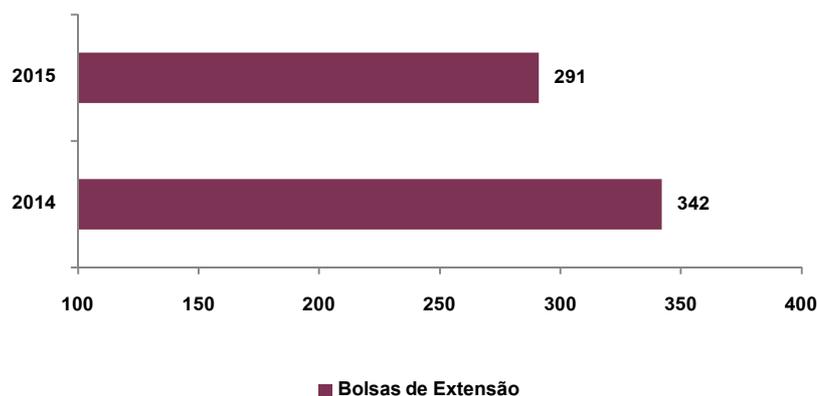


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a eficácia das ações de consolidação da extensão universitária como elemento de formação acadêmica, de aperfeiçoamento da interação universidade-comunidade e, também, as ações de efetivação da extensão como política institucional. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto da extensão universitária para a permanência, a evasão e a retenção acadêmica, bem como para a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** o número de ações extensionistas em 2015, com relação ao número verificado no ano anterior, apresentou uma variação negativa de 26%.

## Indicador 2: Bolsas de Extensão Concedidas

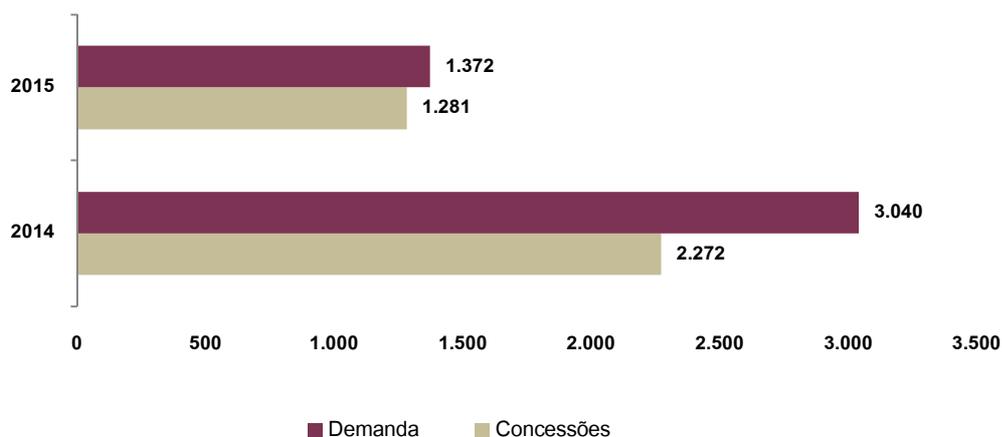


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a eficácia das ações de consolidação da extensão universitária como elemento de formação acadêmica, de aperfeiçoamento da interação universidade-comunidade e, também, as ações de efetivação da extensão como política institucional. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto da extensão universitária para a permanência, a evasão e a retenção acadêmica, bem como para a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** as concessões de bolsas para a extensão apresentaram uma variação negativa, pois diminuiu em 15% o número de bolsas concedidas em relação ao ano anterior.

### Indicador 3: Atendimento da Demanda por Bolsa Permanência

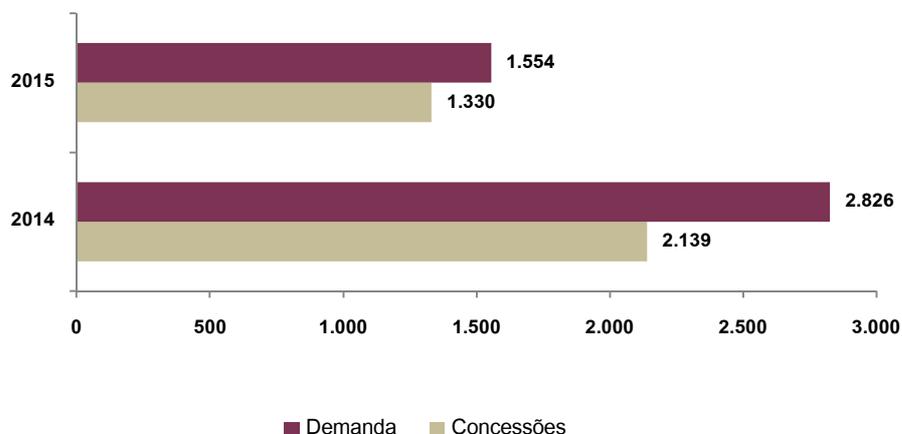


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a adequação da cobertura dos programas de assistência estudantil, a efetividade das ações empreendidas para viabilizar a democratização da universidade no que concerne, especificamente, a igualdade de oportunidades aos discentes que apresentam dificuldades financeiras para prosseguir com as atividades acadêmicas. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto dos benefícios assistenciais para a permanência, a evasão, a retenção acadêmica e com a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** em 2015, o alcance da demanda pelo benefício do Programa Bolsa Permanência registrou 93%; comparando esse resultado ao do ano anterior, cujo alcance foi de 75%, o valor do indicador apresentou uma variação positiva de 24%.

#### Indicador 4: Atendimento da Demanda por Auxílio Alimentação

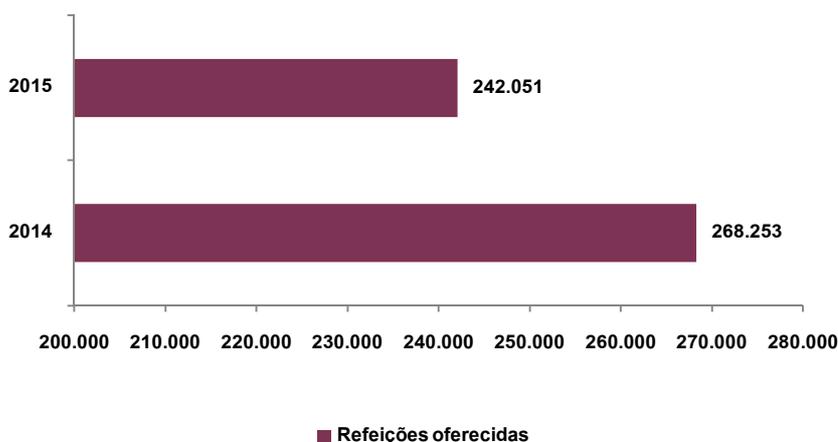


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a adequação da cobertura dos programas de assistência estudantil, a efetividade das ações empreendidas para viabilizar a democratização da universidade no que concerne, especificamente, a igualdade de oportunidades aos discentes que apresentam dificuldades financeiras para prosseguir com as atividades acadêmicas. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto dos benefícios assistenciais para a permanência, a evasão, a retenção acadêmica e com a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** em 2015, o alcance da demanda pelo benefício do Programa Auxílio Alimentação registrou 86%; comparando esse resultado ao do ano anterior, cujo alcance foi de 76%, o valor do indicador apresentou uma variação positiva de 13%.

### Indicador 5: Restaurante Universitário

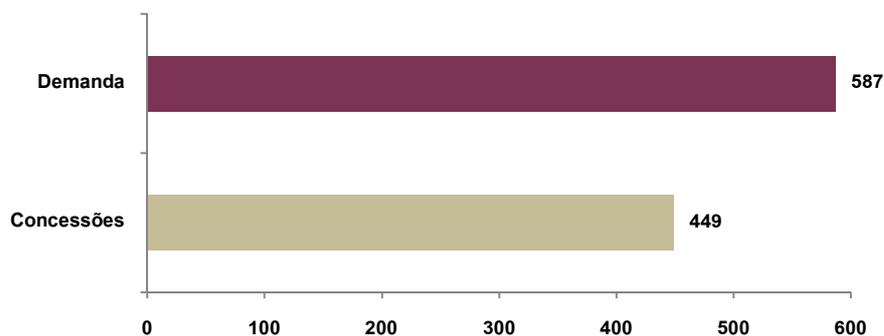


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a adequação da cobertura dos programas de assistência estudantil, a efetividade das ações empreendidas para viabilizar a democratização da universidade no que concerne, especificamente, a igualdade de oportunidades aos discentes que apresentam dificuldades financeiras para prosseguir com as atividades acadêmicas. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto dos benefícios assistenciais para a permanência, a evasão, a retenção acadêmica e com a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** o número de refeições oferecidas pelo Restaurante Universitário apresentou um decréscimo de 10% em relação ao número observado no ano anterior.

### Indicador 6: Atendimento da Demanda por Auxílio Emergencial

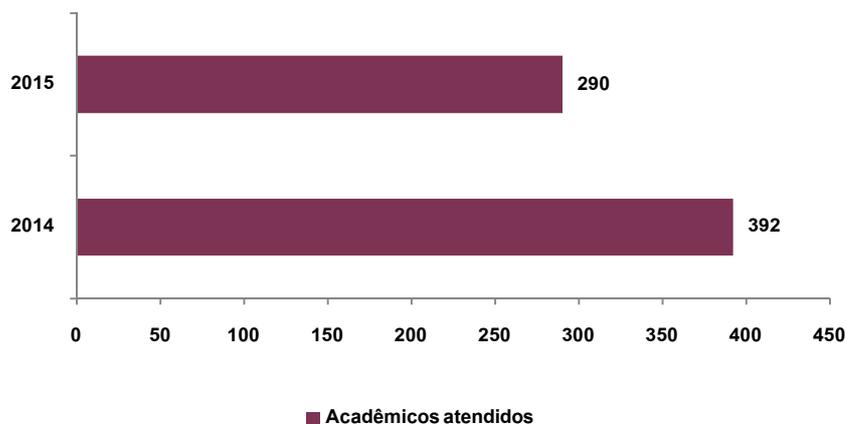


Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN

**Utilização:** o indicador pode subsidiar análises sobre a adequação da cobertura dos programas de assistência estudantil, a efetividade das ações empreendidas para viabilizar a democratização da universidade no que concerne, especificamente, a igualdade de oportunidades aos discentes que apresentam dificuldades financeiras para prosseguir com as atividades acadêmicas. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto dos benefícios assistenciais para a permanência, a evasão, a retenção acadêmica e com a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** o alcance da demanda pelo benefício do Programa Auxílio Emergencial registrou 76%.

### Indicador 7: Assistência à Saúde



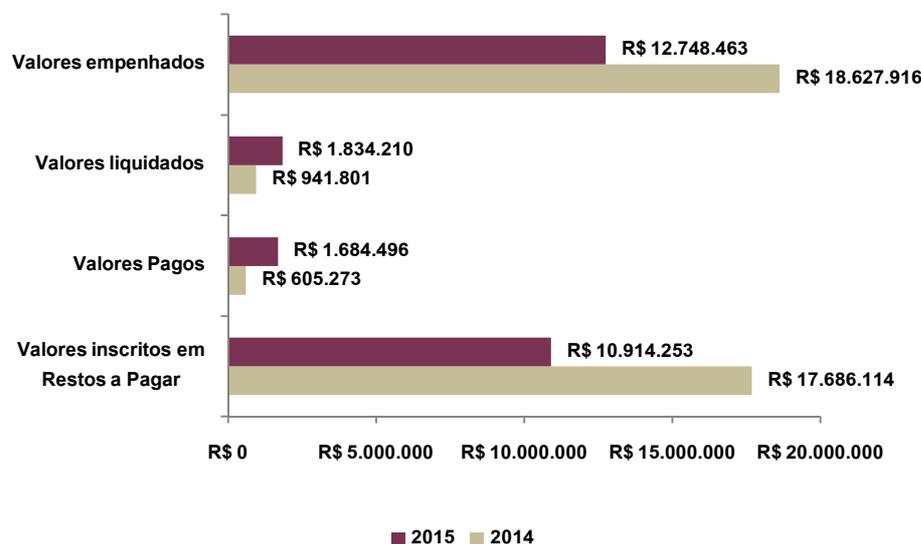
Fonte: PREAE/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre a adequação da cobertura dos programas de assistência estudantil, a efetividade das ações empreendidas para viabilizar a democratização da universidade no que concerne, especificamente, a igualdade de oportunidades aos discentes que apresentam dificuldades financeiras para prosseguir com as atividades acadêmicas. O indicador pode ainda ser incorporado aos estudos sobre o impacto dos benefícios assistenciais para a permanência, a evasão, a retenção acadêmica e com a taxa de sucesso da graduação.

**Desempenho no ano base:** os atendimentos médico, psicológico e odontológico prestados, no âmbito da ação Assistência à Saúde, apresentaram um decréscimo de 26% em relação aos atendimentos prestados no ano anterior.

## Área Estratégica: Fortalecimento Institucional

### Indicador 1: Execução do Orçamento<sup>16</sup> (Obras)



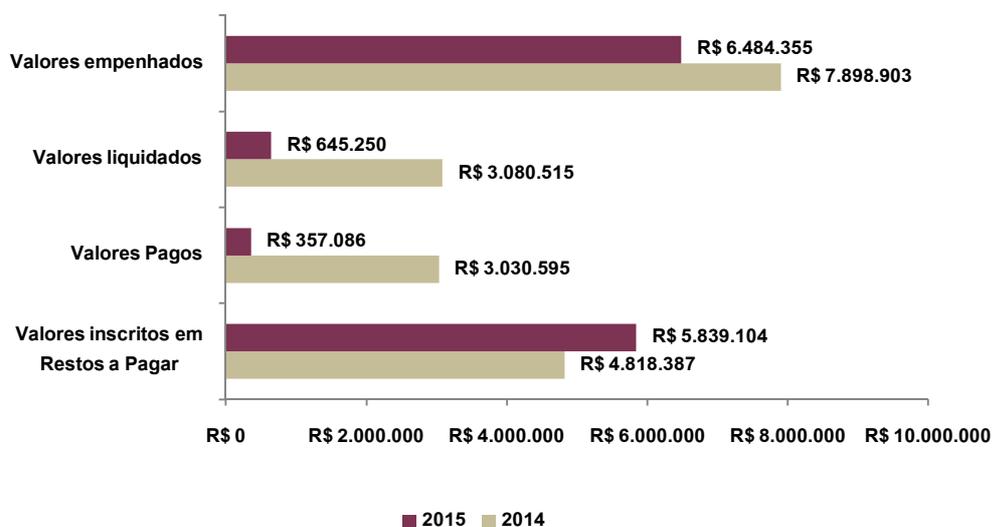
Fonte: PRAD/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** O indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a empregabilidade do orçamento disponível à programação das despesas de capital (obras), subsidiando dessa forma investigações sobre a eficácia do fluxograma para a gestão da execução da despesa em seus respectivos estágios. O indicador também confere suporte às análises quanto à capacidade e produtividade do quadro de pessoal responsável pela gestão supramencionada.

**Desempenho no ano base:** dos valores empenhados na realização de obras, 14% foram liquidados; 13% foram pagos, e a maior parte do capital, qual seja, 86%, foi inscrita em restos a pagar. Considerando a variação dos percentuais em cada estágio da despesa, a UFMS apresentou um melhor desempenho na execução do orçamento em relação a 2014, já que nesse ano a execução do orçamento nas fases de liquidação e pagamento apresentou percentuais ainda mais baixos que os de 2015.

<sup>16</sup> A execução do orçamento considerada nos Indicadores de 1 a 3 refere-se ao processamento dos seguintes estágios da despesa: empenho, liquidação e pagamento, considerando ainda os resíduos passivos (Restos a Pagar).

## Indicador 2: Execução do Orçamento (Equipamentos e Materiais Permanentes)

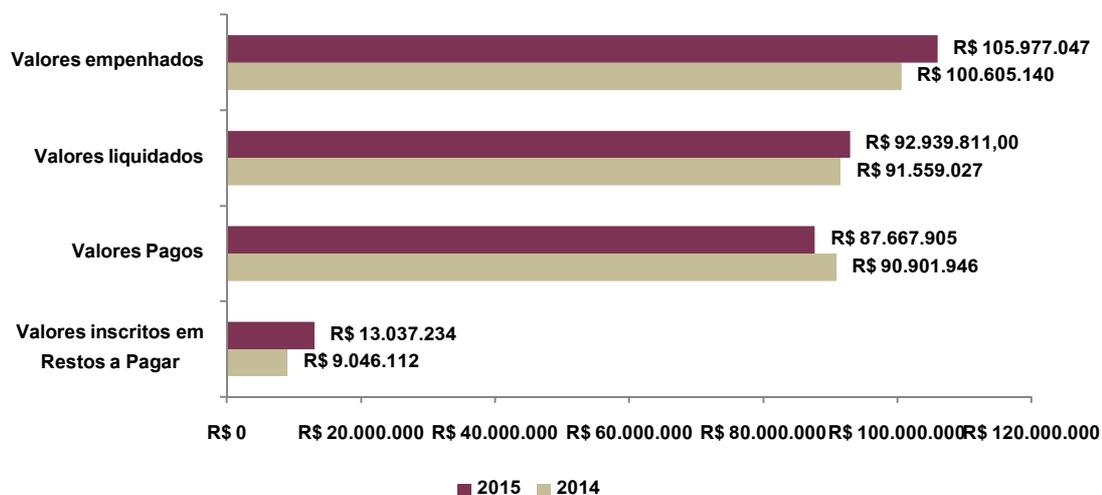


Fonte: PRAD/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** O indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a empregabilidade do orçamento disponível à programação das despesas de capital (obras), subsidiando dessa forma investigações sobre a eficácia do fluxograma para a gestão da execução da despesa, em seus respectivos estágios. O indicador também confere suporte às análises quanto à capacidade e produtividade do quadro de pessoal responsável pela gestão supramencionada.

**Desempenho no ano base:** dos valores empenhados na aquisição de equipamentos e materiais permanentes, 10% foram liquidados; 6% foram pagos, e a maior parte do capital, qual seja, 90%, foi inscrita em restos a pagar. Considerando a variação dos percentuais em cada estágio da despesa, a UFMS apresentou um desempenho inferior na execução do orçamento em relação a 2014, já que nesse ano a execução do orçamento nas fases de liquidação e pagamento apresentou percentuais mais altos que os de 2015.

### Indicador 3: Execução do Orçamento (Despesas Correntes)



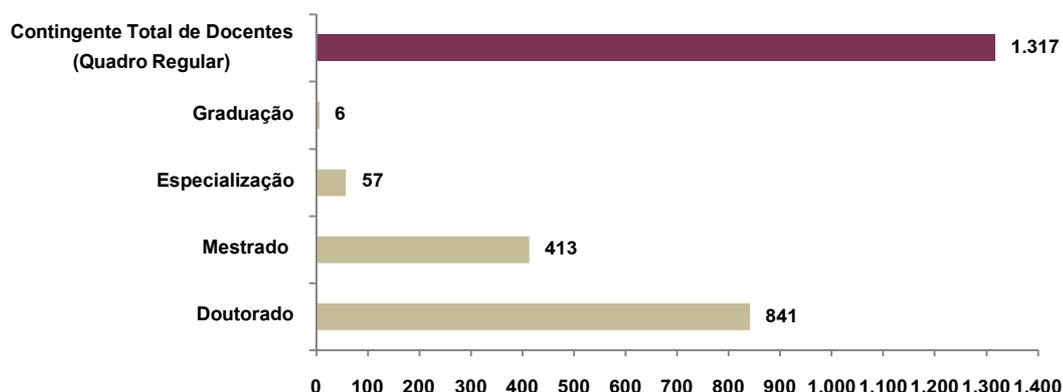
Fonte: PRAD/RTR.

Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** O indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a empregabilidade do orçamento disponível à programação das despesas correntes, subsidiando dessa forma investigações sobre a eficácia do fluxograma para a gestão da execução da despesa, em seus respectivos estágios. O indicador também confere suporte às análises quanto à capacidade e produtividade do quadro de pessoal responsável pela gestão supramencionada.

**Desempenho no ano base:** dos valores empenhados para as despesas correntes, 88% foram liquidados; 83% foram pagos e 12% foram inscritos em restos a pagar. Considerando a variação dos percentuais em cada estágio da despesa, a UFMS apresentou um desempenho inferior na execução do orçamento em relação a 2014, já que nesse ano a execução do orçamento nas fases de liquidação e pagamento apresentou percentuais mais altos que os de 2015.

#### Indicador 4: Formação Acadêmica do Corpo Docente<sup>17</sup>



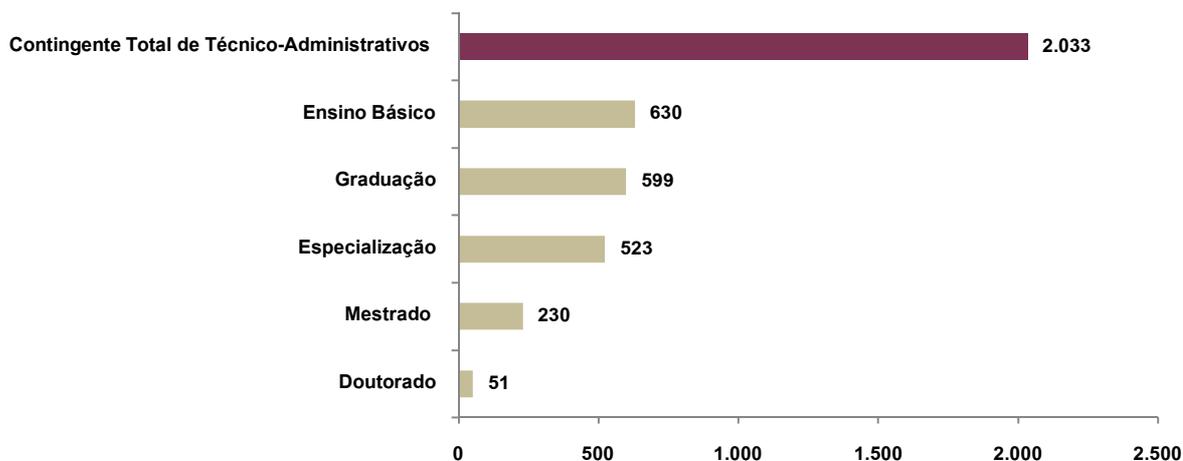
Fonte: PROGEP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a efetividade das políticas de incentivo à formação continuada do corpo docente e a sua repercussão no desempenho institucional mediante avaliações do ensino superior (Sinaes, Capes, outras) e na produção científica; outrossim, o indicador reflete as diretrizes internas e externas para consolidar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação.

**Desempenho no ano base:** em 2015, a proporcionalidade do contingente de docentes, segundo a retribuição por titulação recebida, sobre o contingente total é o que segue: 64% dos docentes possuem doutorado, 31% possuem mestrado, 4% possuem especialização e 1% possui graduação.

<sup>17</sup> A formação acadêmica considerada neste Relatório, a fim de determinar o valor do indicador, corresponde à retribuição por titulação que o servidor recebe ou à titulação requerida para o cargo que ocupa. No cômputo do contingente total do quadro regular de docentes, foram considerados os em exercício e os afastados; logo, desconsiderados os docentes temporários, substitutos e visitantes.

## Indicador 5: Formação Acadêmica do Corpo Técnico Administrativo<sup>18</sup>



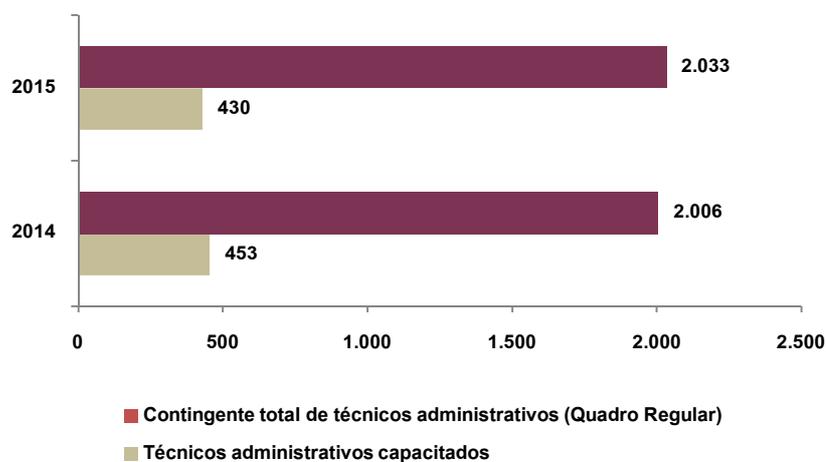
Fonte: PROPLAN/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN.

**Utilização:** o indicador pode ser incorporado aos estudos sobre a capacidade de adaptação institucional aos novos paradigmas do ambiente de trabalho que atualmente requisita a formação de quadros profissionais mais qualificados, e as respectivas políticas de qualificação continuada para viabilizar tal adaptação.

**Desempenho no ano base:** em 2015, a proporcionalidade do contingente de técnico-administrativos, segundo a retribuição por titulação recebida, sobre o contingente total é o que segue: 3% possuem doutorado, 11% possuem mestrado, 26% possuem especialização, 29% são graduados e 31% possuem o ensino básico.

<sup>18</sup> A formação acadêmica considerada neste Relatório, a fim de determinar o valor do indicador, é a titulação correspondente ao incentivo de qualificação que o servidor recebe ou à titulação requerida para o cargo que ocupa. No cômputo do contingente total do quadro regular de técnicos administrativos foram considerados os servidores em exercício, desconsiderados, portanto, os em afastamento.

## Indicador 6: Capacitação dos Técnicos Administrativos



Fonte: PROGEP/RTR.  
Elaboração: DIAV/CPI/PROPLAN

**Utilização:** o indicador subsidia análises sobre o alcance dos cursos de capacitação proporcionados ao servidor, desencadeando investigações sobre o potencial de adaptação institucional aos novos paradigmas do ambiente de trabalho, o qual, atualmente, requisita a formação de quadros profissionais mais qualificados profissionalmente, e as respectivas políticas de capacitação continuada para viabilizar tal adaptação.

**Desempenho no ano base:** observa-se que as ações de capacitação empreendidas no ano alcançaram 21% do corpo técnico administrativo, percentual menor que o observado no ano anterior, que foi de 23%.

## Consultas Bibliográficas

---

AMARAL, Nelson Cardoso do. **Autonomia e Financiamento das IFES: Desafios e Ações**. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v.13, n.3, nov. 2008. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n3/03.pdf>>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR (ANDIFES). **Programa de Expansão, Excelência e Internacionalização das Universidades Federais**. Brasília, 2012.

BRASIL. Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Autoavaliação institucional da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS: Relatório Final – Abril de 2011**. Campo Grande: Editora da UFMS, 2011. Disponível em: < [https://siai.ufms.br/arquivos/arquivos/129\\_autoavaliacao-cpa-ufms-2012.pdf](https://siai.ufms.br/arquivos/arquivos/129_autoavaliacao-cpa-ufms-2012.pdf)>

CARDOSO, Wille Muriel. **O Impacto do Plano de Desenvolvimento Institucional na Profissionalização das Instituições Privadas de Ensino Superior**. Belo Horizonte, 2006. Dissertação (mestrado) – Faculdades Integradas de Pedro Leopoldo.

COSTA, Jair Galdino Cabral. **Planejamento Estratégico como Ferramenta de Gestão**. Adcontar, Belém, v.5, n. 1, jun. 2004. Disponível em: < [http://www.nead.unama.br/site/bibdigital/pdf/artigos\\_revistas/263.pdf](http://www.nead.unama.br/site/bibdigital/pdf/artigos_revistas/263.pdf)>

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS). **Plano de Desenvolvimento Institucional 2010 – 2014**. Campo Grande, 2010. Disponível em: <<http://www.pdi.ufms.br>>

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS). **Relatório de Avaliação do PDI 2010 – 2014**. Campo Grande, 2011. Disponível em: <<http://www.pdi.ufms.br/index.php?section=news&itemId=404>>

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS). **Relatório de Gestão 2011**. Campo Grande, 2012. Disponível em: < [http://www.ufms.br/prpl2610/Relatorio-Gestao-de-2011\\_UFMS.pdf](http://www.ufms.br/prpl2610/Relatorio-Gestao-de-2011_UFMS.pdf)>

FESCINA JÚNIOR, Luiz Antônio. et al. **Avaliação do Planejamento Estratégico de uma Faculdade Particular de Porto Velho**. V Congresso Nacional de Excelência em Gestão, 2009, Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense. Disponível em: < [http://www.excelenciaemgestao.org/Portals/2/documents/cneg5/anais/T8\\_0194\\_0787.pdf](http://www.excelenciaemgestao.org/Portals/2/documents/cneg5/anais/T8_0194_0787.pdf)>

JANNUZZI, Paulo de Martino. **Indicadores sociais na formulação e avaliação de políticas públicas**. Disponível em: <[http://www.nescon.medicina.ufmg.br/ceabsf/ambiente/modules/biblio\\_virtual/bead/imagem/2012.pdf](http://www.nescon.medicina.ufmg.br/ceabsf/ambiente/modules/biblio_virtual/bead/imagem/2012.pdf)>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Relatório de Avaliação**. Plano Plurianual 2008-2011. Avaliação Setorial. Disponível em: < <http://www.pdi.ufms.br/index.php?section=download&itemId=49>>

RIZZATTI, Gerson; RIZZATI JÚNIOR, Gerson. **Importância do Planejamento para as Universidades**. V Colóquio Internacional Sobre Gestão Universitária na América do Sul, 4., 2009, Florianópolis. Anais. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2009.

SEGENREICH, Stella Cecília Duarte. **O PDI como Referente para Avaliação de Instituições de Educação Superior: Lições de uma Experiência**. Ensaio, Rio de Janeiro, v. 13, n. 47, abr/jun. 2005. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v13n47/v13n47a03.pdf>>

FEDERAÇÃO DAS INDÚSTRIAS DO ESTADO DO PARANÁ; SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA DO ESTADO DO PARANÁ. **Construção e Análise de Indicadores**.